

Handleiding Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar)

December 2020



Powered by **Driestar onderwijsadvies**





Inhoud

Inleiding	3
1. Instellen van het leerlijnenpakket in ParnasSys door beheerder.....	4
Het overnemen van het pakket Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar)	4
Leerlingen koppelen aan een leerlijnenpakket en een leerroute	7
Notitiecategorieën	8
2. Leerlijnenpakket bewerken	9
Leerdoelen aanpassen.....	10
Bronnen toevoegen.....	11
Leerdoel verwijderen/deactiveren.....	11
Leerlijn/leerdoel toevoegen.....	12
Planning toevoegen voor meerdere leerdoelen tegelijk.....	14
3. Stappenplan voor leerkrachten.....	15
De beginsituatie instellen	15
Observatiegegevens noteren in notities	19
Het printen van overzichten.....	20
4. Het maken van werkplannen	22
Het maken van een sublesgroep via leerlijnen	22
Het beschrijven van de aanpak van je werkplan en het toevoegen van bronnen.....	23
Het beschrijven van de evaluatie van je werkplan	23
Groepsplan, clusterplan of individueel plan maken via de groepskaart.....	24
Groepsplan aanmaken	24
Clusterplan of individueel plan aanmaken	25
Verslag uitvoering en evaluatie.....	26
Plannen printen	27
Themaplanner (in Word).....	27
Evaluaties in individuele notities	28
5. Tips en veelgestelde vragen	29
Ik zie niet alle leerlingen tegelijk op het planscherm	29
Wat betekenen de percentages?	29
Er staan heel veel sublesgroepen in de lijst die ik niet meer gebruik. Kan ik die verwijderen? ..	29
Een leerling werkt niet met extra doelen, maar ik wil hem nu wel aan extra doelen laten werken. Kan ik dat wijzigen?	30
Ik heb alles ingesteld, maar ik zie geen doelen bij de leerling/ op het planscherm.....	30
Wanneer gebruik ik de leerroute Basis (instroom)?	31
Als ik een werkplan print waarin veel leerlingen zitten, past dat niet op één pagina.....	31
6. Naslagwerk voor tijdens gebruik.....	32
Bijlage 1 Voorbeeld leerlijnenprofiel leerling.....	33
Bijlage 2 Voorbeeld leerlijnenprofiel groep	34
Bijlage 3 Voorbeeld werkplan groep	35



Inleiding

In deze handleiding willen we een praktische handreiking geven voor het instellen en het gebruik van Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) in ParnasSys.

Voor uitgebreide informatie met betrekking tot de module leerlijnen verwijzen wij u naar de handleidingen 'Leerlijnen voor de leerkracht' en 'Beheer leerlijnen'.

In ParnasSys wordt gewerkt met DL's. In onderstaande tabel ziet u bij welk DL in ParnasSys welke ontwikkelleeftijd hoort.

Beheersingsniveau	Planning (DL)	Planning (DL) instroomroute	Ontwikkelleeftijd
0	-19 - -19	-15 - -15	Vóór 4;0
1a	-19 - -15	-15 - -10	4;0-4;6
1b	-14 - -10	-9 - -9	4;6-5;0
2a	-9 - -5	-9 - -9	5;0-5;6
2b	-4 - 0	-9 - -9	5;6-6;0
2c	1 - 5	-9 - -9	6;0-6;6

Voor de leerroute Basis (instroom), beschikbaar voor leerlingen die in de tweede helft van het jaar instromen in groep 1, geldt bij niveau 1a een DL van -15--10. Leerlingen werken dan de tweede helft van het jaar aan de 1a-doelen. Deze leerroute volgen de leerlingen alleen tijdens hun instroomschooljaar. Daarna stappen zij over op leerroute Basis. De niveaus 1b t/m 2c hebben daarom alleen een planning met DL -9 - -9.



1. Instellen van het leerlijnenpakket in ParnasSys door beheerder

Het onderstaande stappenplan helpt je bij het overnemen van Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7) in ParnasSys.

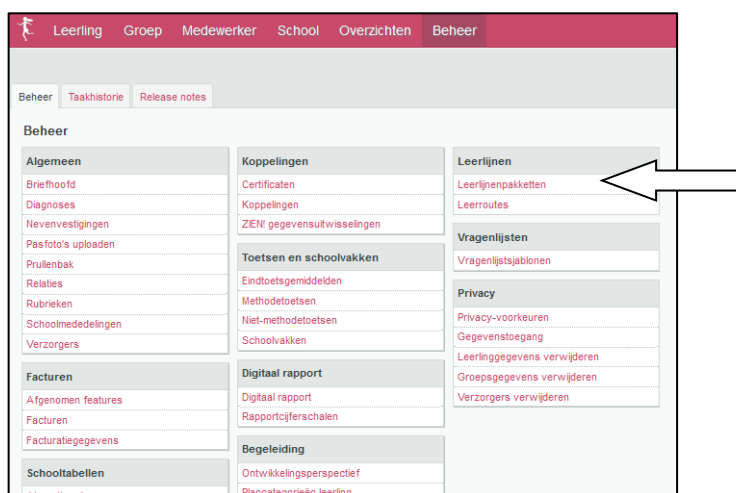
Om de leer- en ontwikkelingslijnen over te nemen dien je in ParnasSys de rechten van applicatiebeheerder of intern begeleider te hebben.

Het overnemen en instellen van het pakket vereist een aantal technische stappen in de module. Een extra toelichting is opgenomen in een instructievideo waarin alle stappen worden doorlopen:

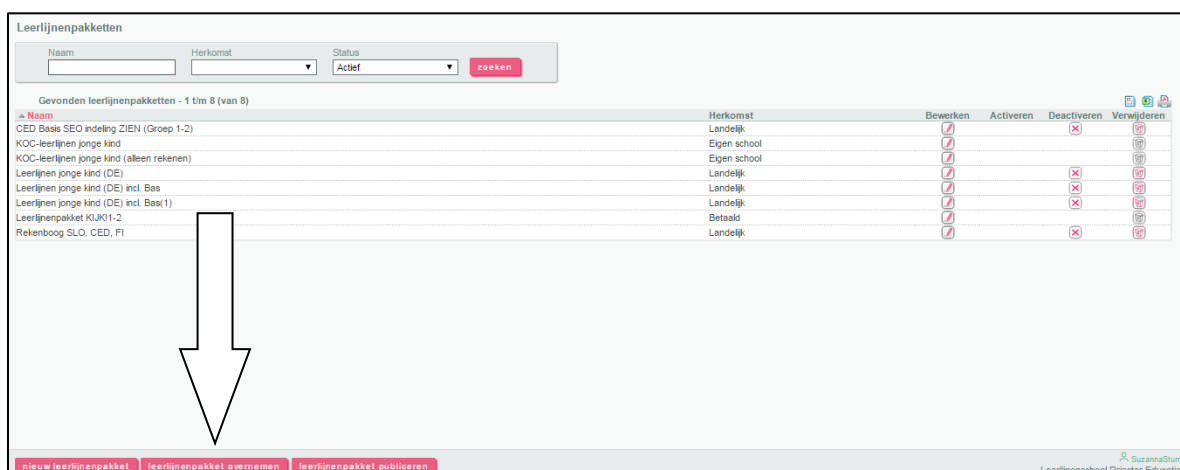
<https://www.youtube.com/watch?v=hMLoCSW85oE&feature=youtu.be>.

Het overnemen van het pakket Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar)

Tabblad Beheer > Leerlijnenpakketten



Je komt in het onderstaande scherm, waarin je de leerlijnenpakketten ziet die voor jullie school geactiveerd (en gedeactiveerd) zijn. *Waarschijnlijk zullen hier voor jullie school nog geen leerlijnenpakketten staan.*



1. Klik onderin het scherm op de knop: 'Leerlijnenpakket overnemen'. Met deze knop kun je leerlijnenpakketten inlezen die ParnasSys landelijk aanbiedt, of die individuele scholen aan jullie school aanbieden;



Leerlijnenpakketten die kunnen worden overgenomen	
Naam <input type="text"/> Zoeken	
Leerlijnenpakketten - 26 t/m 48 (van 48)	
Naam	Herkomst
Kader voor ontwikkeling (zonder toelichtingen)	Eigen school
KOC-leerlijnen jonge kind	Eigen school
KOC-leerlijnen jonge kind sociaal-emotioneel	Eigen school
Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar (DE)	Eigen school
Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar (DE)	Landelijk
Leer- en ontwikkelingslijnen 2-7 jaar (DE)	Landelijk
Leer- en ontwikkelingslijnen 2-7 jaar (DE)	Eigen school
Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) (DE)	Landelijk
MDM (Modeling op Maat)	90TE - Talentschool

- Klik op het leerlijnenpakket 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) (DE)'. Zorg dat de optie 'Planning overnemen' aangevinkt is. Wil je gebruik maken van de bronverwijzingen naar de materialen van de Bas-educatie, Met Sprongen vooruit of de mappen van CPS, zorg dan dat ook de optie 'bronnen' is aangevinkt;

Het leerlijnenpakket zal bij overnemen worden gekopieerd naar uw school. Hierna kunt u het gebruiken en naar eigen inzicht aanpassen.

Leerlijnenpakket overnemen

Naam	Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) (DE)
Afkorting	JongKind
Toelichting	Versie aug 2019. Dit leerlijnenpakket is samengesteld door Driestar educatief. Het is bedoeld voor groep 1-2. Bij dit leerlijnenpakket hoort een scholingstraject. Bronverwijzingen: Bas-materialen, CPS-mappen, Met sprongen vooruit.
Planning overnemen	<input checked="" type="checkbox"/>
Bronnen overnemen	<input checked="" type="checkbox"/>

Herkomst

Herkomst	Landelijk
----------	-----------

- Klik vervolgens op de knop 'Overnemen' en vervolgens op: 'OK';
- Er verschijnt een melding 'Het leerlijnenpakket is succesvol overgenomen met de naam leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) (DE)'. Ook verschijnt de melding 'De volgende leerroutes zijn overgenomen: 'Basis' en 'Basis (instroom)' Let op: Kijk in dit scherm goed welke naam de leerroute heeft. Wanneer je al meerdere pakketten of leerroutes op je school hebt, kan dit bijvoorbeeld ook Basis (1) of Basis (2) zijn;



Het leerlijnenpakket is succesvol overgenomen met naam Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) (DE)(18)

De volgende leerroutes zijn overgenomen: Basis(18), Basis (instroom)(14)

Leerlijnenpakket overnemen

Naam	Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) (DE)
Afkorting	JongKind
Toelichting	Versie aug 2019. Dit leerlijnenpakket is samengesteld door Driestar educatief. Het is bedoeld voor groep 1-2. Bij dit leerlijnenpakket hoort een scholingstraject. Bronverwijzingen: Bas-materialen, CPS-mappen, Met sprongen vooruit.
Planning overnemen	<input checked="" type="checkbox"/>
Bronnen overnemen	<input checked="" type="checkbox"/>

- Klik op de knop 'Terug naar leerlijnenpakketten';
- Klik bij het vak 'Status' op 'Nee'

Leerlijnenpakketten

Naam	Herkomst	Actief	Zoeken
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Gevonden leerlijnenpakketten - 1 t/m 20 (van 20)

Naam	Actief
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

- Klik op 'Activeren' achter het zojuist overgenomen pakket:

Activeren

☒

- Met het overnemen van het leerlijnenpakket is er een leerroute en een planning overgenomen. **LET OP:** Wellicht stond er bij het overnemen van de leerroute bij stap 4 een getal achter de naam van de leerroute. Dat betekent dat er meerdere leerroutes op uw school zijn met de naam 'Basis' en/of Basis (instroom). Voeg deze eerst samen. Was dit bij beide leerroutes niet het geval, dan kun je naar stap 9.

Samenvoegen doe je als volgt:

Ga naar Beheer > Leerroutes. Kies onder 'Status' voor het witte balkje, zodat je de geactiveerde en de gedeactiveerde leerroutes ziet.

Actief	Zoeken
<input type="text"/>	

Klik onderaan op de knop 'Leerroutes samenvoegen (stap 1)'.

Leerroutes samenvoegen (stap 1)

Voor de leerroute 'Basis (...)' zet je een vinkje onder 'Bron', voor de leerroute 'Basis' zonder getal, zet je een vinkje onder 'Doel'.



Bron	Doel	Naam
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1 Basis
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 Basis(1)

Klik vervolgens op 'Leerroutes samenvoegen (stap 2). Heeft u meerdere leerroutes met de naam 'Basis (...)'? Herhaal de voorgaande stappen tot u één leerroute 'Basis' overhoudt. Ditzelfde doe je, indien nodig, ook voor leerroute 'Basis (instroom)'.

9. **Zorg ervoor dat de leerroutes 'Basis' en 'Basis (instroom)' geactiveerd zijn.** Dit doe je als volgt: Ga naar Beheer > Leerroutes. Hier staat de overgenomen leerroute gedeactiveerd. Door te klikken op **activeren** ☒ wordt de leerroute geactiveerd. **Activeer de leerroute 'Basis' en 'Basis (instroom)'.**

Leerlingen koppelen aan een leerlijnenpakket en een leerroute

Per leerling dien je aan te geven dat de leerling met het leerlijnenpakket Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) gaat werken en welke leerroute de leerling volgt. Dit doet je als volgt.

Tabblad Groep > selecteer groep > klik bovenste leerling aan > Begeleiding > Leerlijnen

Je komt in het onderstaande scherm. Klik op 'nieuw leerlijnenpakket koppelen'.

Aart Driestar Groep 1/2leerlijnenJongeKind Anne/Jeanet 16-11-2016 (3 jaar)

Leerlingkaart Personalia Onderwijs Toetsen Begeleiding Map Zien!

Gekoppelde leerlijnenpakketten

Actief
Ja Zoeken

Leerlijnenpakketten - 1 t/m 2 (van 2)



Leerjaar	Leerlijnenpakket	Startdatum	Einddatum
0	1.Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019	01-08-2019	
0, 1	CED Basis Overig (incl. planning)	01-08-2018	

Nieuw leerlijnenpakket koppelen



Klik het leerlijnenpakket 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) (DE)' aan. Je komt vervolgens op het onderstaande scherm:











Koppeling met leerlijnenpakket 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) (DE)' instellen

Begindatum: 01-08-2016 
Einddatum: 

Globale instellingen

Alle leerroutes instellen op: Kies... 
Alle extra doelen instellen op: Kies... 



Instellingen per leergebied




<input type="checkbox"/> Leergebied	Leerroute	Extra Doelen
<input checked="" type="checkbox"/> Rekenen	Kies... 	Nee 
<input type="checkbox"/> Taal	Kies... 	Nee 
<input type="checkbox"/> Spel	Kies... 	Nee 
<input type="checkbox"/> Motoriek	Kies... 	Nee 


Vervolgens dien je een aantal instellingen op te geven:

1. Je koppelt het leerlijnenpakket normaal gesproken voor onbepaalde tijd. Wil je dat het leerlijnenpakket tot een bepaalde einddatum geldt, dan kun je deze invullen.
Standaard geeft ParnasSys de begindatum van het huidige schooljaar weer;
2. Vink de leergebieden aan van dit leerlijnenpakket die je wilt gebruiken voor deze leerling.
Door het bovenste hokje aan te vinken, worden alle leergebieden voor deze leerling geselecteerd;
3. Kies welke leerroute voor deze leerling van toepassing is. Je kiest standaard 'Basis', behalve wanneer het gaat om een leerling die op dat moment halverwege het jaar instroomt in groep 1. Let op: zodra instroomleerlingen na de vakantie opnieuw naar groep 1 (of groep 2) gaan, koppel je ze alsnog aan leerroute 'Basis'!
Je kunt onder 'Globale instellingen' voor alle leergebieden tegelijk aangeven welke leerroute de leerling moet volgen;
4. Als je voor de betreffende leerling met extra doelen wilt werken, zet je extra doelen op 'Ja'.
Dat kan per leergebied of via 'Globale instellingen' voor alle leergebieden tegelijk.
Het gebruik van extra doelen is optioneel en een schoolspecifieke keuze;
5. Klik op 'opslaan' onder in je scherm om de instellingen vast te leggen.

Wil je het pakket koppelen aan meerdere leerlingen of de hele groep? Dan kun je door gebruik te maken van de pijltjes rechtsboven in ParnasSys eenvoudig naar de volgende leerling gaan.

Mijn ParnasSys  

| BRON terugkoppelingen | 

Notitiecategorieën

Voor het noteren van bijvoorbeeld dagelijkse observaties is het raadzaam om specifieke notitiecategorieën aan te maken. Dit doe je als volgt:

Tabblad Beheer > Notitiecategorieën leerling



Leering Groep Medewerker School Overzichten **Beheer**

Beheer **Release notes**

Notitiecategoriën leerling

Naam Status **Actief**

Categoriën - 1 t/m 12 (van 12)

Naam	Afkorting	Volgnummer	Standaard geselecteerd?	Wijzigen	De
Waarnemen en begrijpen	WB	1	<input type="checkbox"/>		
KJK! observatieaantekeningen Basisgegevens	BASIS	2	<input checked="" type="checkbox"/>		
KJK!observatie aantekeningen MOTORIEK	MTRK	3	<input type="checkbox"/>		
KJK!observatie aantekeningen SEO	SEO	4	<input type="checkbox"/>		
KJK!observatie aantekeningen TAAL	TAAL	5	<input type="checkbox"/>		
KJK!observatie aantekeningen REKENEN	REK	6	<input type="checkbox"/>		
Leerlijnen jonge kind taal	Iijkt	9	<input type="checkbox"/>		
Leerlijnen jonge kind rekenen	Iijkr	10	<input type="checkbox"/>		
Leerlijnen jonge kind motoriek	Iijkm	11	<input type="checkbox"/>		
Leerlijnen jonge kind spel	Iijks	12	<input type="checkbox"/>		
Contacten met ouders	CO	13	<input type="checkbox"/>		
Groepsbespreking 1	Grbespr	20	<input type="checkbox"/>		

1. Klik op 'toevoegen';
2. Je voert een naam en een afkorting voor de betreffende notitiecategorie in;
3. Je kunt aangegeven of je de notitie wilt publiceren in het ouderportaal (indien van toepassing);
4. Kies bij 'standaard tonen op de groepskaart': 'Ja';
5. Optioneel kun je een standaardinhoud aan de notitie toevoegen. Dit vergemakkelijkt het invoeren van gegevens voor de leerkracht;
6. Klik vervolgens op 'opslaan'.

2. Leerlijnenpakket bewerken

Eventueel kun je in het leerlijnenpakket doelen bewerken, bijvoorbeeld wanneer je de formulering van een leerdoel wilt wijzigen. Je kunt ook leerdoelen verwijderen, maar alleen wanneer hier geen leerlingen aan gekoppeld zijn.

LET OP: het verwijderen van doelen is niet aan te raden, het aanpassen van leerdoelen alleen wanneer hier gegronde redenen voor zijn!

Tabblad Beheer > Leerlijnenpakketten > bewerken-potlood achter Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar)



Beheer	Taakhistorie	Release notes
--------	--------------	---------------

Leerlijnenpakketten

Gevonden leerlijnenpakketten - 1 t/m 20 (van 20)

Naam	Herkomst	Bewerken
1.Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019	Landelij	
CED Basis Overig (incl. planning)(3)	Landelijk	
CED Basis Taal en Rekenen 2012 (incl. planning, 8 niv. en accent op primaire doelen)	Landelijk	
CED ZML SO 2012	Landelijk	
Doelen Nieuwkomers	Landelijk	
Kader voor ontwikkeling (hoogbegaafdheid)	Andere school	
Kader voor ontwikkeling (zonder toelichtingen)	Landelijk	

Je komt in het onderstaande scherm. Dit bevat een harmonica; iedere regel overkoepelt de onderliggende regel. Klik op de regels om ze uit te klappen. Op de onderste regel vind je de leerdoelen.

Leerlijnenpakket bewerken									
Naam	1.Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7)								
Afkorting	LJK								
Toelichting	Versie aug 2019. Dit leerlijnenpakket is samei								
► Leergebied									
► Leerlijn									
► Beheersingsniveau									
▼ Leerdoel									
- 1 t/m 20 (van 541) geselecteerd: 0									
<input type="checkbox"/>	Naam	Beheersingsniveau	Bronnen	Planning	Toelichting	Bewerken	Activeren	Deactiveren	Verwijderen
Leerlijn: Betrokkenheid (11)									
<input type="checkbox"/>	Beleeft plezier in het ontdekken van nieuwe dingen	0		Basis (instroom): -15 - -15,Basis: -19 - -19					
<input type="checkbox"/>	Laat heel korte intense momenten van betrokkenheid zien (ongeveer 5 minuten)	0		Basis (instroom): -15 - -15,Basis: -19 - -19					
<input type="checkbox"/>	Heeft plezier in eenvoudige speel- én werkactiviteiten	1b		Basis (instroom): -9 - -9,Basis: -19 - -10					
<input type="checkbox"/>	Laat intense momenten van betrokkenheid zien (ongeveer 10 minuten)	1b		Basis (instroom): -9 - -9,Basis: -19 - -10					
<input type="checkbox"/>	Motivatie wordt zichtbaar doordat het kind doorzettingsvermogen laat zien	1b		Basis (instroom): -9 - -9,Basis: -19 - -10					
<input type="button" value="Opslaan"/> <input type="button" value="Annuleren"/>									

Je kunt leerdoelen aanpassen, verwijderen of een nieuwe leerlijn of leerdoel maken.

Leerdoelen aanpassen

Je kunt het leerdoel aanpassen door op het bewerken-potlood achter het leerdoel te klikken.

► Beheersingsniveau									
▼ Leerdoel									
- 1 t/m 20 (van 541) geselecteerd: 0									
<input type="checkbox"/>	Naam	Beheersingsniveau	Bronnen	Planning	Toelichting	Bewerken			
Leerlijn: Betrokkenheid (11)									
<input type="checkbox"/>	Beleeft plezier in het ontdekken van nieuwe dingen	0		Basis (instroom): -15 - -15,Basis: -19 - -19					
<input type="checkbox"/>	Laat heel korte intense momenten van betrokkenheid zien (ongeveer 5 minuten)	0		Basis (instroom): -15 - -15,Basis: -19 - -19					
<input type="checkbox"/>	Heeft plezier in eenvoudige speel- én werkactiviteiten	1b		Basis (instroom): -9 - -9,Basis: -19 - -10					
<input type="checkbox"/>	Laat intense momenten van betrokkenheid zien (ongeveer 10 minuten)	1b		Basis (instroom): -9 - -9,Basis: -19 - -10					
<input type="checkbox"/>	Motivatie wordt zichtbaar doordat het kind doorzettingsvermogen laat zien	1b		Basis (instroom): -9 - -9,Basis: -19 - -10					

Je komt op het volgende scherm:



Leerdoel wijzigen

Leerdoel

Leerlijn	Betrokkenheid
Beheersingsniveau	0
Naam	Beleeft plezier in het ontdekken van nieuwe
Toelichting	

Planning

Leerroute	Extra doel	StartDL	EindDL
<input type="checkbox"/> havo/vwo (1S)	Nee	0	0
<input checked="" type="checkbox"/> Basis	Nee	-19	-19

Aanpassen van het leerdoel

Het toevoegen van een toelichting is niet verplicht. Deze wordt getoond wanneer gescoord wordt bij de leerling.

Bij het veld 'Naam' kun je het leerdoel aanpassen.

Wil je van een extra doel een standaard doel maken? Haal het sterretje weg vooraan in het vak 'leerdoel'. En zet 'Extra doel' op 'nee'. Wil je van een standaard doel een extra doel maken, dan zet je 'Extra doel' juist op 'Ja'.

In dit scherm kun je eventueel ook bronnen toevoegen bij het leerdoel:

Bronnen toevoegen

Klik na het openen van het leerdoel onderaan op 'Bron toevoegen':

Je komt op het volgende scherm:

Beheer **Release notes**

Bron bewerken

Leerdoel: Speelt naast andere leerlingen zijn eigen rol. Doet uit zichzelf mee met het spel van anderen.

Titel:

Omschrijving:

Url:

Selecteer bestand: Geen bestand geselecteerd

Je kunt de bron een titel geven die zal worden getoond bij het leerdoel. Vervolgens kun je een omschrijving van de bron typen, een link naar een website opnemen of een bestand toevoegen. Alleen het veld 'Titel' is verplicht.

Klik vervolgens op 'opslaan' om de bron op te slaan.

Leerdoel verwijderen/deactiveren

Een leerdoel verwijderen kan alleen wanneer er nog geen scores voor zijn of ingepland is in een sublesgroep. Is dat wel het geval, dan kun je het leerdoel alleen deactiveren.





Om een leerdoel te verwijderen, klik je op het prullenbakje achter het leerdoel.

- 1 t/m 20 (van 541) geselecteerd: 0					
<input type="checkbox"/>	Naam	Beheersingsniveau	Bronnen	Planning	Toelichting Bewerken Activeren Deactiveren Verwijderen
Leerlijn: Betrokkenheid (11)					
<input type="checkbox"/>	Beleeft plezier in het ontdekken van nieuwe dingen	0	Basis (instroom): -15 --15,Basis: -19 --19		

Wil je een leerdoel in de toekomst niet meer aanbieden, maar zijn er al leerlingen met een score voor dit leerdoel? Dan kun je het leerdoel deactiveren. Klik daarvoor op het kruisje onder 'Deactiveren' achter het leerdoel.

- 1 t/m 20 (van 541) geselecteerd: 0					
<input type="checkbox"/>	Naam	Beheersingsniveau	Bronnen	Planning	Toelichting Bewerken Activeren Deactiveren Verwijderen
Leerlijn: Betrokkenheid (11)					
<input type="checkbox"/>	Beleeft plezier in het ontdekken van nieuwe dingen	0	Basis (instroom): -15 --15,Basis: -19 --19		

Deactiveer je een leerdoel, dan moet je tegelijkertijd ook de planning verwijderen om ervoor te zorgen dat dit leerdoel niet meer meegeteld wordt in de voortgangpercentages. Klik daarvoor op het bewerken-potlood achter het betreffende leerdoel.

Leerdoel wijzigen

Leerdoel

Leerlijn

Betrokkenheid

Beheersingsniveau

0

Naam

Beleeft plezier in het ontdekken van nieuwe dingen

Toelichting

Planning

	Leerroute	Extra doel	StartDL	EindDL
<input type="checkbox"/>	havo/vwo (1S)	Nee	0	0
<input checked="" type="checkbox"/>	Basis	Nee	-19	-19

Zet het vinkje voor de leerroutes Basis en Basis (instroom) uit en klik op 'opslaan'.

Leerlijn/leerdoel toevoegen

Leerlijn toevoegen: Selecteer een leergebied > klik op 'nieuwe leerlijn toevoegen'.

Leergebied Motoriek

▼ Leerlijn

Naam

Leergebied: Motoriek (2)

Grote motoriek

Kleine Motoriek

Nieuwe leerlijn toevoegen

Let op: als er geen leergebied is geselecteerd, kun je geen nieuwe leerlijn toevoegen.

Je komt in onderstaand veld:



Leerlijn toevoegen

Leergebied	Motoriek
Naam	<input type="text"/>
Afkorting	<input type="text"/>
Toelichting	<input type="text"/>

- Voer de naam van de leerlijn in
- Voer een logische afkorting in
- Klik op 'opslaan'

Leerdoel toevoegen: Selecteer achtereenvolgens een leergebied, leerlijn en beheersingsniveau waaronder je een leerdoel wilt toevoegen. Klap het vak 'leerdoel' open en klik onderaan op 'nieuw leerdoel toevoegen'.

☐ SPRINGEN: Hinkelt enkele sprongen.

☐ * GOOIEN EN VANGEN: Gooit een grote, zachte bal r
ander.

Let op: als er geen leergebied en leerlijn zijn geselecteerd, kun je geen nieuw leerdoel toevoegen. Je hoeft geen beheersingsniveau te selecteren.

Je komt in onderstaand veld:

Leerdoel wijzigen

Leerdoel

Leerlijn	Grote motoriek
Beheersingsniveau	<input type="text" value="Kies..."/>
Naam	<input type="text"/>
Toelichting	<input type="text"/>

Planning

	Leerroute	Extra doel	StartDL	EindDL
<input type="checkbox"/>	havo/vwo (1S)	<input type="text" value="Nee"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>
<input type="checkbox"/>	Basis	<input type="text" value="Nee"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>

- Kies het juiste beheersingsniveau
- Voer het leerdoel in in het vak achter 'Naam'
- Zet een vinkje voor 'Basis' en 'Basis (instroom)' en stel de juiste planning in (zie de tabel in de inleiding voor de Start- en EindDL's die je moet invoeren). Zet eventueel 'Extra doel' op 'Ja' wanneer het doel alleen als extra doel moet gelden.

Handleiding leerlijnen 4-7 jaar

13

© ParnasSys Academie



Voeg je meerdere nieuwe leerdoelen toe, dan is het handiger om in één keer een planning toe te voegen voor alle doelen. Je slaat deze stap dan nu over.

- Klik op 'opslaan'

Planning toevoegen voor meerdere leerdoelen tegelijk

Heb je meerdere leerdoelen tegelijkertijd toegevoegd en die nog geen planning gegeven, of wil je een nieuwe leerroute toevoegen aan je pakket? Dan kun je snel een planning toevoegen voor meerdere doelen tegelijk.

1. Zorg dat je één beheersingsniveau hebt geselecteerd (en evt. een leergebied/leerlijn waarbij je nieuwe doelen hebt toegevoegd)
2. Vink bij 'Leerdoelen' alle doelen aan die je een (nieuwe) planning wilt geven
In principe kun je in het bovenste hokje een vinkje zetten om alle doelen tegelijk te selecteren en te plannen. Dan kun je echter geen onderscheid meer maken tussen reguliere doelen en extra doelen. Dat verschil stel je namelijk in bij de planning.
3. Klik onderaan op 'Plannen'

<input type="checkbox"/>	Is nieuwsgierig naar de wereld om zich heen, door middel van het stellen van vragen	2b
<input type="checkbox"/>	Toont gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet en kan er woorden aan geven	2b
<input type="checkbox"/>	Durft zich te laten zien en horen in de groep	2b

< > pagina

Nieuw leerdoel toevoegen Plannen Bronnen toevoegen Activeren Deactiveren

- Zet een vinkje voor 'Basis' en 'Basis (instroom)' (of evt. een andere leerroute die je extra wilt toevoegen) en stel de juiste planning in (zie de tabel in de inleiding voor de Start- en EindDL's die je moet invoeren bij Basis en Basis (instroom)). Zet eventueel 'Extra doel' op 'Ja' wanneer alle aangevinkte doelen als extra doel moet gelden.
 - Klik daarna op 'opslaan'.
4. Heb je zowel reguliere als extra doelen die je in wilt plannen? Dan voer je bovenstaande stappen per beheersingsniveau twee keer uit: een keer voor de reguliere doelen en een keer voor de extra doelen.



3. Stappenplan voor leerkrachten

De beginsituatie instellen

Om goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van uw leerlingen, moet je eerst de beginsituatie invoeren. Dit kan bij Leerlijnen jonge kind op verschillende manieren:

- Via het planscherm op groepsniveau
- Via de individuele leerling per doel
- Via de individuele leerling per beheersingsniveau
- Via de individuele leerling met behulp van de optie 'alles afvinken'

De beginsituatie instellen via het planscherm op groepsniveau

Om de beginsituatie van je groep in te stellen via het planscherm, neem je de volgende stappen:

Tabblad Groep > selecteer groep > Begeleiding > Leerlijnen > Scoren

Je komt op het planscherm waar je de leerlijnen kunt plannen. Selecteer eventueel het juiste leerlijnenpakket bovenaan en vink de leergebieden aan die je wilt plannen. Vervolgens klik je op 'Leergebieden plannen'.

Naam	Leerlijnenpakket
<input type="checkbox"/> Sociaal-emotioneel	1. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019
<input type="checkbox"/> Spel	1. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019
<input type="checkbox"/> Taal	1. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019
<input type="checkbox"/> Rekenen	1. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019
<input type="checkbox"/> Motoriek	1. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019

Je komt in het onderstaande planscherm. Hier kun je de doelen afvinken of een sublesgroep samenstellen. Bovenin het scherm kun je middels een filter aangeven wat je getoond wilt hebben. (Standaard zie je de in te plannen (oranje en gele) doelen.) Zo kun je selecteren op leerjaar, waardoor je de voor leerlingen uit groep 1 en 2 in een combinatiegroep afzonderlijk kunt plannen en afvinken.

Standaard zie je niet de extra doelen. Gebruik je deze wel en wil je deze ook inzien, dan zet je 'Extra doelen' op het bovenste witte vakje. Je ziet dan standaard doelen én extra doelen. Zet je 'Extra doelen' op 'Ja', dan zie je alleen de extra doelen.

Als je de filters bovenin het scherm hebt ingesteld, klik je rechts naast de filters op 'zoeken'.

Leergebieden plannen (Taal, Rekenen)

StartDL: -19 EindDL: 0 Status: In te plannen Leerlijn: 5 leerlijnen Beheersingsniveau: 8 niveau(s) Extra doelen: Nee Leerjaarfilter: Zoeken



Groep 2 leerlijnen JongeKind Hetty B (2019 / 2020)

Overzicht | Leerlijnen | Groepskaart | Absentie | Rooster | Toetsen | Begeleiding | Map | Zien | Rapportage

Leergebieden

Taal

Rekenen

Leerdoelen	Niveau	Aart D...	Bertine D...	Christiaan D...	Daniel D...	Francien D...	Gersom D...	Hassan D...	Ibrahim D...	Jenneke D...	Kaj D...	Lothe D...	Mirna D...	Nina D...	Ontario D...	Pim D...	Quinten D...	Remi D...	Tristan D...
Leerniveau en DL		B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1
Tellen en getalbegrip																			
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 10 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minst	2a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Telt voorwerpen tot en met 20, synchroon en resultaatief	2b	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen	2b	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Hanteert rangtelwoorden als 1e, 2e, 3e, tot en met 10e	2b	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kan hoeveelheden tot tenminste 20 vergelijken door het leggen van 1-1 relaties en ordenen (meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, samen (bijv. staafdiagram))	2b	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kan getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot tenminste 10 koppelen aan elkaar	2b	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kan verkort tellen van hoeveelheden tot tenminste 12 door gebruik te maken van patronen (structuren, dobbelstenen e.d.)	2b	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Telt verkort door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 20	2c	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Herkent en benoemt de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 20	2c	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Schrijft de getallenrij tot en met 20	2c	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kan kritisch denken en redeneren over de telrij, hoeveelheden en getallen t/m tenminste 10 in probleemsituaties	2c	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kan eenvoudige optel- en afhaalproblemen in een context met hoeveelheden t/m tenminste 12 (handelend) oplossen	2c	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kan eenvoudige verdelingsituaties in context met hoeveelheden tot	2c	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

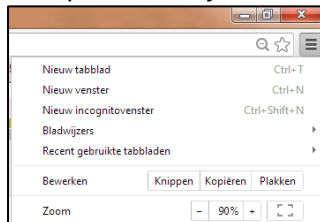
Tenig | Subgroep samenstellen (stap 1) | Doelen afvinken

Als je doelen wilt afvinken, klik je onderin het scherm op 'doelen afvinken'.

Je kunt nu de doelen afvinken die je leerlingen beheersen. Klik op 'opslaan' wanneer je de beheerste doelen hebt afgevinkt.

Tip: Zie je niet alle leerlingen tegelijk naast elkaar op het scherm? Je kunt het scherm dan iets verkleinen op één van de volgende manieren:

- Houd de Ctrl-toets ingedrukt en gebruik het scrolwielje van de muis om te vergroten of te verkleinen
- Klik op het icoontje rechtsboven in Chrome en stel de zoom in op een kleiner percentage:



De beginsituatie van je groep is nu ingesteld. In het planscherm zie je verschillende kleuren:

- Groen : deze doelen worden beheerst;
- Oranje : deze doelen zouden aangeboden moeten worden of zou de leerling moeten beheersen;
- Blauw : als je doelen hebt ingepland, worden deze blauw op het planscherm;
- Geel : deze doelen zijn voor de toekomst en hoeven nog niet aangeboden te worden.

Let op: standaard zie je op het planscherm alleen de oranje en gele doelen. Doelen die voor iedereen zijn afgevinkt of ingepland niet. Klik bij 'Status' op het bovenste (witte) vakje om alle doelen in te zien.

De beginsituatie instellen via de individuele leerling

Via de individuele leerling kun je op verschillende manieren leerdoelen afvinken.

Om de beginsituatie van je leerling via de individuele leerling in te stellen, neem je de volgende stappen:

Tabblad Leerling > selecteer leerling > Begeleiding > Leerlijnen



Je komt in het onderstaande scherm. Selecteer het leerlijnenpakket 'Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar)' en klik op 'Scoren'.

Aart Duvekot Groep 2 leerlijnen Jonge Kind Hetty B 12-06-2014 (5 jaar)

Leerlingkaart Personalie Onderwijs Toetsen Begeleiding Map Zien!

Gekoppelde leerlijnenpakketten

Actief
Ja ☐ Zoeken

Leerlijnenpakketten - 1 t/m 1 (van 1)

Leerjaar	Leerlijnenpakket	Startdatum	Einddatum	Scoren	Bewerken
2	1. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019	01-08-2019			

- Via de individuele leerling afvinken per beheersingsniveau

Tabblad Groep > klik de bovenste leerling aan > Begeleiding > Leerlijnen > Scoren > Beheersingsniveaus afvinken.

Je komt in onderstaande scherm. Hier kun je per leergebied afvinken. Wanneer je per leerlijn wilt afvinken, klik je op het pijltje voor het leergebied. Beheerst een leerling alle doelen uit groep 1? Dan kun je de beheersingsniveaus 0, 1a en 1b afvinken. Alle leerdoelen die horen bij die beheersingsniveaus zullen afgevinkt zijn.

Beheersingsniveaus afvinken

6 niveau(s) Zoeken

(De) Selecteer de beheersingsniveaus per leerlijn of leergebied waarvoor u alle geplande doelen wilt af/uitvinken. Een niet-selecteerbaar vakje geeft aan dat er geen doelen gepland zijn.

Leergebieden / leerlijnen	0	1a	1b	2a	2b	2c
▶ Sociaal-emotioneel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Spel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Taal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▶ Motoriek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wil je op deze manier bij alle leerlingen van een groep de beginsituatie afvinken?

klik dan op 'opslaan' > 'annuleren' > klik rechts bovenaan op het pijltje naar rechts.

Mijn ParnasSys ?

<

Rapportage | BRON terugkoppelingen |

Je zit dan meteen op het juiste scherm bij de volgende leerling.

- Per leerdoel afvinken of 'alles afvinken'

Selecteer het juiste start- en eindDL waarvan je de doelen wilt zien. Je selecteert ook een leergebied en eventueel de leerlijn die je wilt scoren. Klik vervolgens op 'scores invullen'.



Aart Duvekot Groep 2 leerlijnen Jonge Kind Hetty B 12-06-2014 (5 jaar)

Leerlingkaart Personalia Onderwijs Toetsen Begeleiding Map Zien!

1. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019 > Scores inzien

StartDL: -19 EindDL: -10 Te tonen leerdoelen: Extra doelen: Nee Zoeken

Leergebied: Taal

Leerlijn:

Leerdoel

Naam	Beheersingsniveau	Leerroute	Datum	Score	Afgevinkt
BOEKORIENTATIE: Weet dat een boek van voor naar achter wordt gelezen.	0	Basis	6 augustus 2019		<input checked="" type="checkbox"/>
VERHAALBEGRIIP: Reageert na herhaald lezen verbaal op bekende woorden en situaties uit een boek.	0	Basis	6 augustus 2019		<input checked="" type="checkbox"/>
VERHAALBEGRIIP: Weet dat een verhaal een begin, midden en eind heeft.	0	Basis	6 augustus 2019		<input checked="" type="checkbox"/>
TAALFUNCTIES: Kent de betekenis van een picto's zoals de P van parkeren.	0	Basis	6 augustus 2019		<input checked="" type="checkbox"/>
VERHAALBEGRIIP: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De nieuwe woorden liggen dicht bij het eigen kind	0	Basis	6 augustus 2019		<input checked="" type="checkbox"/>
BOEKORIENTATIE: Weet dat de boekomslag iets laat zien van het verhaal.	1a	Basis	6 augustus 2019		<input checked="" type="checkbox"/>

Score invullen Beheer Anuleren

Je komt in het onderstaande scherm waar je de doelen kunt afvinken die je leerling beheerst. Klik daarna op 'opslaan'.

Aart Duvekot Groep 2 leerlijnen Jonge Kind Hetty B 12-06-2014 (5 jaar)

Leerlingkaart Personalia Onderwijs Toetsen Begeleiding Map Zien! Rapportage BRON terugkoppelen

1. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019 > Scores wijzigen

StartDL: -19 EindDL: -10 Te tonen leerdoelen: Extra doelen: Nee Zoeken

Leergebied: Taal

Leerlijn:

Leerdoel

Naam	Beheersingsniveau	Leerroute	Datum	Score	Afgevinkt	Haalbaar	Plan	DL = -1	Toelichting	Opmerking
BOEKORIENTATIE: Weet dat een boek van voor naar achter wordt gelezen.	0	Basis	06-08-2019	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-19	-9		
VERHAALBEGRIIP: Reageert na herhaald lezen verbaal op bekende woorden en situaties uit een boek.	0	Basis	06-08-2019	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-19	-9		
VERHAALBEGRIIP: Weet dat een verhaal een begin, midden en eind heeft.	0	Basis	06-08-2019	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-19	-9		
TAALFUNCTIES: Kent de betekenis van een picto's zoals de P van parkeren.	0	Basis	06-08-2019	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-19	-9		
VERHAALBEGRIIP: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De nieuwe woorden liggen dicht bij het eigen kind	0	Basis	06-08-2019	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-19	-9		
BOEKORIENTATIE: Weet dat de boekomslag iets laat zien van het verhaal.	1a	Basis	06-08-2019	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-19	-9		

Opslaan Annuleren

Leerlijnschool Driest

Wil je alle doelen binnen dit start- en eindDL afvinken? Klik dan op scores invullen en scroll naar beneden. Onderaan vind je de knop 'alles afvinken'.



VERHAALBEGRIIP: Vertelt een voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en/of vragen.	2a
VERHAALBEGRIIP: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/ of een thema. De nieuwe woorden liggen in de wereld om het kind.	2a
TAALFUNCTIES: Leest zijn eigen naam.	2a
TAALBEWUSTZIJN: Rijmt op een éénlettergrepig woord. (bus-kus).	2a
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslag en de plaatjes.	2b
VERHAALBEGRIIP: Vertelt een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na zonder ondersteuning van plaatjes. Maakt gebruik van moeilijkere woorden.	2b

Verschillen afvinken beginsituatie via het planscherm op groepsniveau of via de individuele leerling
 Je hebt de keuze om de beginsituatie af te vinken middels het planscherm op groepsniveau of via de individuele leerling. Bij het afvinken van de beginsituatie via de individuele leerling heb naast het afvinken van de doelen nog een aantal extra opties. Het gebruik hiervan is optioneel en is een schoolspecifieke keuze. Hieronder beschrijven wij deze extra opties:

1. Bij het afvinken van de beginsituatie via de individuele leerling heb de mogelijkheid om naast het afvinken een score toe te kennen, waarmee je een waarde geeft aan het afgevinkte doel.
 Dit doe je middels dit uitvinkvenster waarmee je een score kunt selecteren van 0-4. De score '0' betekent dat het doel niet behaald is, maar dat je er niet aan verder werkt. Als school bepaal je zelf wat de scores 1-4 betekenen;
2. Bij het afvinken van de beginsituatie via de individuele leerling heb je de mogelijkheid om van een doel aan te geven dat het doel niet haalbaar is. Deze optie gebruik je alleen in uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld als een doel voor een leerling door een stoornis of een beperking nooit haalbaar zal zijn. Dit doe je door het vinkje onder 'Haalbaar' uit te zetten. Het doel geldt voor de betreffende leerling niet meer en wordt niet meegerekend in het voortgangpercentage van de leerling;
3. Bij het afvinken van de beginsituatie via de individuele leerling heb je de mogelijkheid om een opmerking in te vullen. Dit doe je middels deze knop . Zodra er een opmerking is gemaakt, wordt de knop roze: ;
4. Bij het afvinken van de beginsituatie via de individuele leerling heb je de mogelijkheid om meerdere doelen tegelijk af te vinken. Dit kun je doen voor bijvoorbeeld een leerling van wie je de beginsituatie voor het eerst afvinkt in groep 2 en waarbij je alle doelen uit groep 1 wilt afvinken. Je selecteert het juiste start- en eindDL (bijvoorbeeld -19 en -10) en klikt op 'zoeken'. Als je onderin het scherm klikt op de knop vink je alle doelen van je selectie af.

Observatiegegevens noteren in notities

Voortdurend observeer je als leerkracht hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Het is aan te bevelen om regelmatig je observatiegegevens te noteren. Wanneer je gaat registreren (bijvoorbeeld twee keer



per jaar) op de ontwikkelingslijnen, kun je die observatiegegevens als naslagwerk of geheugensteun gebruiken.

Het is het meest praktisch om aan het begin van een (half) jaar voor iedere leerling vier nieuwe notities aan te maken, die zichtbaar zijn op de groepskaart. Wanneer je een aantekening wilt maken, klik je op de groepskaart op de betreffende notitie, en voeg je de informatie toe. Hierbij werk je verder in de al bestaande notitie.

1. Ga naar de Groepskaart
2. Zet voor alle leerlingen van de groep een vinkje
3. Klik op 'Individuele notities opstellen'
4. Typ een naam voor de notitie in. Bijvoorbeeld '2020-2021 1^e half jaar'
5. Selecteer de notitiecategorie

6. Opslaan
7. Doe dit nog drie keer voor de andere drie notitiecategorieën

Het printen van overzichten

Voor het printen van de verschillende overzichten met betrekking tot de leerlijnen ga je naar:

Tabblad Overzichten > Leerlingvolgsysteem > Leerlijnen

Je kunt onderstaande overzichten opvragen om te printen:

1. *Leerlijnenpakket*: Hiermee kun je het hele leerlijnenpakket op doelniveau opvragen, inclusief de ingestelde streefplanning;
2. *Streefplan leerling*: Hiermee kun je het leerlijnenpakket op doelniveau opvragen voor één of meerdere leerlingen. De voortgang van de betreffende leerlingen wordt op doelniveau weergegeven;



3. **Leerlijnenprofiel leerling:** Hiermee kun je de voortgang van één leerling op de verschillende leerlijnen opvragen. Je ziet gelijk in beeld of de leerling voor of achter loopt. Zie bijlage 1 voor een voorbeeld; Bij het opvragen van dit overzicht kun je ook meerdere leerlingen tegelijk (of meerdere groepen tegelijk) selecteren.
4. **Werkplannen leerling:** Hiermee kun je de werkplannen voor één of meerdere leerlingen op leerlingniveau opvragen. Naast de aanpak die je voor de hele groep beschreven hebt, worden ook de individuele opmerkingen (inclusief evaluatie, als je die hebt toegevoegd) die je bij de betreffende leerling hebt gemaakt, getoond;
5. **Leerlijnenprofiel groep:** Hiermee kun je de voortgang van je hele groep op één of meerdere leerlijnen opvragen. Met dit overzicht heb je een vergelijking van het niveau van de verschillende leerlingen binnen je groep. Zie bijlage 2 voor een voorbeeld;
6. **Werkplannen groep:** Hiermee kun je de groepsworkplannen van de verschillende sublesgroepen opvragen. Naast de aanpak die je voor de hele groep beschreven heeft, worden ook de individuele opmerkingen die je voor leerlingen gemaakt hebt, getoond. Zie bijlage 3 voor een voorbeeld.

Tip: bij groepen met meer dan 18 leerlingen past niet alles op één pagina bij het printen. Je kunt dan kiezen bij afdrukken voor 'twee op één pagina'. Het overzicht is zó gebouwd, dat alle leerlingen en blokjes op de tweede pagina precies op dezelfde hoogte staan als op de eerste pagina. De lettergrootte wordt daarmee wel kleiner. Een mogelijkheid is om te printen op A3-formaat.

Plannen printen

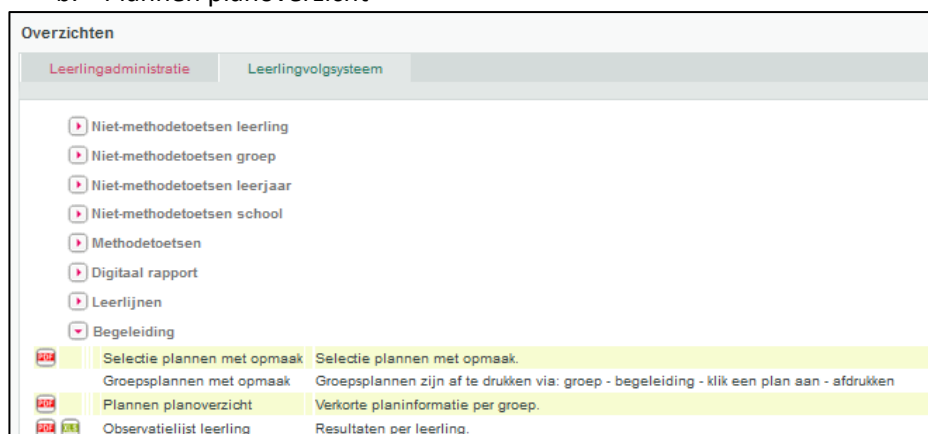
Van de gemaakte plannen kun je ook een overzicht printen.

1. Open het plan via Begeleiding > Groepsplannen of Plannen.
2. Ga naar het plan dat je af wilt drukken en klik rechtsboven in je scherm op 'Afdrukken'



Wil je een overzicht van de gemaakte plannen? Dat kun je opvragen via de Overzichten.

1. Ga naar Overzichten > Leerlingvolgsysteem > Begeleiding
2. Kies één van de opties:
 - a. Selectie plannen met opmaak
 - b. Plannen planoverzicht





4. Het maken van werkplannen

Na het afvinken van de beginsituatie heb je je klas in beeld en wil je nadenken over de doelen die je wilt aanbieden. Je kunt doelen plannen voor je hele groep en voor een aantal leerlingen. Voor leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind kan dat op verschillende manieren. Elke manier heeft voor- en nadelen. Tijdens het implementatietraject worden deze gedeeld en besproken, zodat je daarin op schoolniveau een keuze kunt maken.

Het maken van een sublesgroep via leerlijnen

Je maakt een sublesgroep door op het planscherm aan te geven welke leerlingen je aan welke doelen wilt laten werken. ParnasSys genereert van de doelen en de leerlingen die je aanvinkt een werkplan, waarbij je alleen de aanpak en eventuele bronnen nog hoeft te beschrijven. De volgende stappen doorloop je om een sublesgroep te maken:

Tabblad Groep > selecteer groep > Begeleiding > Leerlijnen

1. Selecteer het leerlijnenpakket en de leergebieden die je wilt plannen;
2. Klik vervolgens op 'geselecteerde leergebieden plannen';
3. Je komt op het gekleurde planscherm van je groep;
4. Middels de zoekfilters bovenaan het planscherm geef je aan wat je wilt zien. Je kunt hier bijvoorbeeld een start- en eindDL aangeven en/of op één of meerdere leerlijnen filteren;
5. Klik onderaan het scherm op 'Sublesgroep samenstellen (stap 1)'; Voor de getoonde doelen en boven de leerlingnamen verschijnen vinkvakjes;

Groep 1/2leerlijnenJongekind Christene (2019 / 2020)

Overzicht | Leerlijnen | Groepskaart | Absentie | Rooster | Toetsen | Begeleiding | Map | Zien! | Rapportage

Leergebieden plannen (Rekenen)

Leergebieden

Rekenen

Leerdoelen	Niveau	Aart M...	Bertine M...	Christiaan M...	Daniel M...	Elseline M...	Francien M...	Gersom M...	Hassan M...	Ibrahim M...	Jenneke M...	Kaj M...	Lotte M...	Mirna M...	Nina M...	Ontario M...	Pim M...	Quinten M...	Remi M...	Tristan M...
Leerroute en DL		B / -11	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -11	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -1	B / -11	B / -1	B / -11	B / -1	B / -1
Tellen en getalbegrip																				
<input type="checkbox"/> Telt voorwerpen tot en met 10; synchroon en resultaatief	1b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 5 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste	1b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Herkent kleine hoeveelheden tot tenminste 6, zonder		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Terug | Sublesgroep samenstellen (stap 2) | Alle leerlingen (de)selecteren

Leerlijnen school Driesta

6. Je vinkt de doelen en de leerlingen aan die je in één werkplan wilt plannen. Vervolgens klik je onderin het scherm op 'sublesgroep samenstellen (stap 2)';
Wil je alle leerlingen in de sublesgroep opnemen, klik dan onderaan op de knop 'Alle leerlingen (de)selecteren'.
7. Je wordt gevraagd een naam te geven aan de sublesgroep. *Wij adviseren je om de naam van de sublesgroep te beginnen met de naam van je stamgroep en vervolgens de naam van de periode, gevolgd door het vak/onderwerp waar je aan werkt. Bijv. 'Groep 1 - periode 1-Rekenen';*
8. Je kiest nu:
 - a. Of 'opslaan en terug naar het planscherm': de ingeplande doelen zijn nu blauw geworden;




Leerdoelen plannen (Rekenen)																
StartDL	20	EndDL	0	Status		Leerlijn	3 leerlijnen	Beheersingsniveau	4 niveau(s)	Extra doelen	Nee	Leerjaarfiter		Zoeken		
Leergebieden																
» Rekenen																
Leerdoelen	Niveau	Aart M.	Bertine M.	Christiaan M.	Daniel M.	Elseine M.	Francien M.	Gersom M.	Hassan M.	Ibrahim M.	Jenneke M.	Kaj M.	Lotte M.	Mima M.	Nina M.	Ontario M.
Leerniveau en DL		B / -11	B / -11	B / -11	B / -11	B / -11	B / -11	B / -11	B / -11	B / -11	B / -11	B / -11	B / -11	B / -11	B / -11	B / -11
Tellen en getalbegrip																
Telt voorwerpen tot en met 10; synchroon en resultaatief	1b															
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 5 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste	1b															
Herkent kleine hoeveelheden tot tenminste 6, zonder tellen door gebruik te maken van structuren (bijv. dobbelstenen)	1b															
Telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 10. Telt terug vanaf getallen tot en met 10	2a															
Kan de getalsymbolen 0 t/m 10 lezen en kent de volgorde van getalsymbolen	2a															
Zegt de telrij tot 20 op	2a															
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 10 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste	2a															

- b. Of 'Opslaan en naar sublesgroep': je komt op de overzichtspagina van de sublesgroep, waar je o.a. leerlingen, doelen- en of bronnen kunt toevoegen en de aanpak van je groepsworkplan kunt beschrijven.

Het beschrijven van de aanpak van je werkplan en het toevoegen van bronnen

Je hebt je sublesgroep samengesteld en wilt in je werkplan de aanpak beschrijven. Dit doe je als volgt:

Tabblad Groep > sublesgroep > Begeleiding > Leerdoelen

1. Open het veld 'aanpak' middels het potloodje rechts in het scherm ;
2. Je kunt hier de aanpak van de hele groep beschrijven en eventuele opmerkingen voor individuele leerlingen noteren;
3. Klik op 'opslaan' wanneer je de aanpak hebt beschreven.

Je hebt tevens de mogelijkheid om de door jou gebruikte materialen te beschrijven onder 'bronnen'. De bronnen die je beschrijft, koppelt ParnasSys aan het doel waarbij je de bronnen beschrijft. De bronnen blijven bij het doel bewaard en zijn voor meerdere leerkrachten in meerdere periodes zichtbaar. Je bouwt een database aan bronnen op. Het toevoegen van een bron doe je als volgt:

Tabblad Groep > sublesgroep > Begeleiding > Leerdoelen

Kies achter het door jou gekozen doel 'bronnen bekijken' .

Door onderaan het scherm te klikken op 'bron toevoegen' kun je een bron toevoegen. Je moet een titel opgeven van je bron. Verder kun je:

- een omschrijving geven van het door jou gekozen materiaal of een verwijzing maken naar de plaats waar het materiaal in de school te vinden is;
- een verwijzing maken naar een website;
- een bestand downloaden.

Klik vervolgens op 'opslaan' om je bronnen toe te voegen.


Het beschrijven van de evaluatie van je werkplan

Aan het einde van de periode wil je het werken met je werkplan evalueren. Dit doe je als volgt:

Tabblad Groep > sublesgroep > Begeleiding > Leerdoelen

1. Onderin dit scherm klik je op 'doelen afvinken'. Je kunt de behaalde doelen afvinken en optioneel een score of opmerking toevoegen.



- Als je een evaluatie wilt beschrijven open je het veld 'aanpak' middels het potloodje rechts in het scherm . Je beschrijft hier onder de aanpak de evaluatie voor de hele groep en eventueel voor de individuele leerlingen uit je sublesgroep. Klik vervolgens op 'opslaan'.

Hoe je sublesgroepplannen die je maakt via de module leerlijnen kunt printen, kon je lezen in hoofdstuk 3.

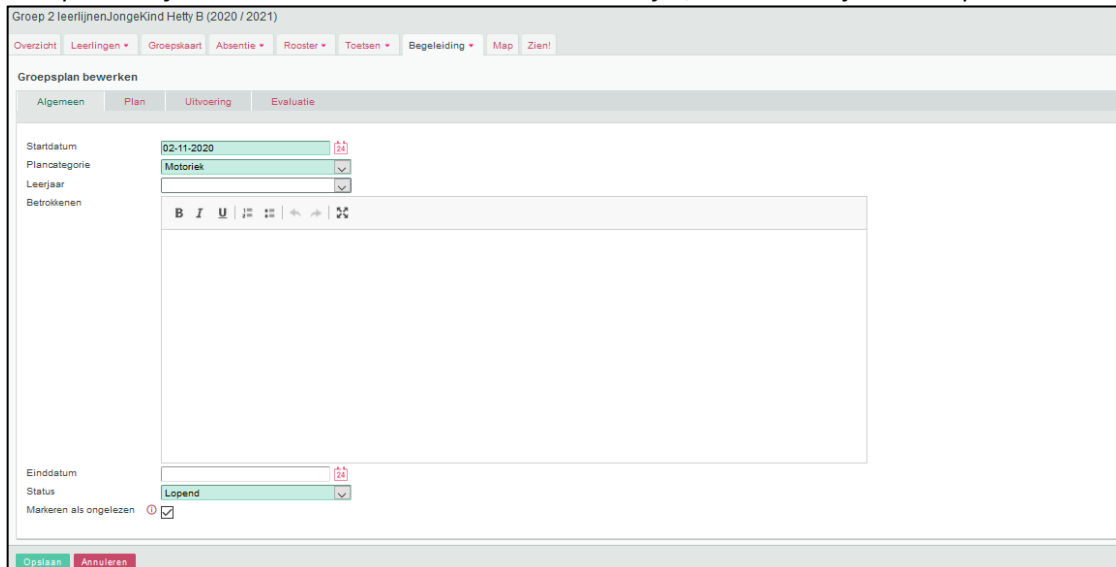
Groepsplan, clusterplan of individueel plan maken via de groepskaart

Groepsplan aanmaken

Tabblad Groep > eigen groep > Begeleiding > Groepsplannen

- Onderin dit scherm klik je op 'Nieuw groepsplan opstellen'
- Je komt in onderstaande scherm. Op het eerste tabblad vul je de volgende informatie in:
 - Start- en eventueel einddatum
 - Een plancategorie
Elke school heeft zijn eigen plancategorieën. Je kunt voor groep 1-2 plancategorieën aanmaken op basis van de leergebieden.
 - Eventueel een leerjaar
 - Vul bij 'Betrokkenen' zowel de leerkracht/ ib'er o.i.d. in als de leerlingen voor wie dit geldt.
 - Als je een nieuw plan maakt, zet je de status op 'Lopend'
 - Zet je het vinkje aan bij Markeren als ongelezen, dan zien de andere teamleden die betrokken zijn bij deze groep zodra ze naar deze pagina gaan, dat er een nieuw plan is opgesteld of dat er wijzigingen zijn in een bestaand plan.

Let op: Je hoeft alleen iets in te vullen in de blauwe vakjes, de andere zijn niet verplicht!



- Op het tweede tabblad 'Plan' vul je de volgende informatie in:
 - Onderwijsbehoeften
 - Doel
Hier vul je de doelen zoals geformuleerd in de leerlijnen waar je aan gaat werken. Je kunt deze bijvoorbeeld kopiëren uit de doelenlijsten in PDF.
 - Aanpak



Tip: Klap het vak 'Voorgeschiedenis' open. Je kunt hier alle eerdere plannen van deze groep (voor deze plancategorie) terugkijken. Dat helpt je wellicht nieuwe doelen te stellen.

Groep 2 leerlijnen JongeKind Hetty B (2020 / 2021)

Overzicht | Leerlingen | Groepskaart | Absentie | Rooster | Toetsen | Begleiding | Map | Zien!

Onderwijsbehoeften

B I U | : = | ↶ ↷ | ☰ ☲

Deze groep heeft sterk de behoefte om in tweetallen te werken. Ook gaan korte tussenpozen beter dan echte geplande grote kringactiviteiten. Goed zorgen voor voldoende afwisseling.

Doel

B I U | : = | ↶ ↷ | ☰ ☲

TELEN EN GETALBEGRIP
Telt voorwerpen tot en met 10: synchroon en resultaatief
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 5 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste
Herkent kleine hoeveelheden tot tenminste 6, zonder tellen door gebruik te maken van structuren (bijv. doobeistenen)
METEN
Ordent voorwerpen van kort naar lang, laag naar hoog, dun naar dik, klein naar groot (oppervlakte) en gebruikt actief kort/kortst, lang/langst (geldt ook bij de andere onderdelen van dit doel)
Ordent inhoud van leeg naar vol en gebruikt actief de begrippen vol/volter/volst, leeg/leger/leegt
Ordent gewicht van licht naar zwaar en gebruikt actief begrippen licht/lichter/lichtst, zwaar/zwaarder/zwaarst
Gebruikt bij geld begrippen als duurdunderduurt, veelveelg/minder/meer geld

Aanpak

B I U | : = | ↶ ↷ | ☰ ☲

- Dagelijks wordt er een kleine thematische rekenoefening gedaan
- Een keer per week wordt er een grote kringactiviteit gedaan: maandagmiddag van 13.15-13.40
- Als bronnenboeken worden Pluspunt en Met Sprongen Vooruit gebruikt
- We zoeken thematische activiteiten (zie themaplanning De Dierentuin)

Voorgeschiedenis

Opslaan | Annuleren

4. Klik op 'Opslaan'

Het maken van een verslag van de uitvoering en evaluatie wordt verderop toegelicht.

Clusterplan of individueel plan aanmaken

Om een clusterplan of individueel plan aan te maken, werk je via de groepskaart.

1. Ga naar de groepskaart van je groep
2. Zet een vinkje voor de leerling(en) waarvoor je een (cluster)plan op wilt stellen
3. Klik onderaan op 'Individuele plannen opstellen'



Groepskaart

Hoofvalgebied

Niet-methodetoetsen

Methodetoetsen

Geen opties geselecteerd

Alle schooljaren

Algemeen Zien

Plannen (0)

Leerlijnen

Naam	LJ	IQ	BT	WB	mot	Leerroute	TG	Me	Mk
GROEP						Mot	127%	101%	100%
<input type="checkbox"/> Aert Duvekot	2		325	208		Basis	189%	123%	121%
<input type="checkbox"/> Bertine Duvekot	2		29	33		Basis	133%	100%	100%
<input type="checkbox"/> Christiaan Duvekot	2		48	54		Basis	122%	100%	100%
<input type="checkbox"/> Daniel Duvekot	2		109	67		Basis	133%	115%	107%
<input checked="" type="checkbox"/> Frandien Duvekot	2		72	64		Basis	100%	77%	86%
<input type="checkbox"/> Gersom Duvekot	2		8	4		Basis	133%	100%	100%
<input type="checkbox"/> Hassan Duvekot	2		77	67		Basis	133%	115%	136%
<input type="checkbox"/> Ibrahim Duvekot	2		100	67		Basis	133%	100%	100%
<input type="checkbox"/> Jenneke Duvekot	2		13	51		Basis	122%	100%	100%
<input type="checkbox"/> Kaj Duvekot	2		58	33		Basis	122%	100%	100%
<input checked="" type="checkbox"/> Lottie Duvekot	2		57	100		Basis	100%	85%	79%
<input type="checkbox"/> Mima Duvekot	2		44	51		Basis	167%	100%	100%
<input type="checkbox"/> Nina Duvekot	2		7	51		Basis	167%	131%	107%
<input checked="" type="checkbox"/> Ontario Duvekot	2		109	100		Basis	122%	82%	86%
<input type="checkbox"/> Pim Duvekot	2		20	4		Basis	122%	108%	107%
<input type="checkbox"/> Quinten Duvekot	2		77	54		Basis	111%	100%	100%
<input type="checkbox"/> Remi Duvekot	2		32	30		Basis	100%	100%	100%
<input checked="" type="checkbox"/> Tristan Duvekot	2		20	67		Basis	78%	77%	79%

Individuele notities opstellen

Individuele plannen opstellen

- Je komt dan bij een plan, dat er qua opzet hetzelfde uit ziet als een groepsplan. Je begrijpt hier, net als bij het groepsplan, de onderwijsbehoeften, doelen en aanpak.
Let op: je kunt alleen een overzicht printen waar alle gegevens van de clustergroep op staan. Beschrijf je hier specifieke behoeften of aanpak van een leerling, dan staat dat op het overzicht dat je print, en kun je dit dus niet meegeven aan ouders!
- Op het tabblad 'Leerlingen' kun je evt. leerlingen toevoegen aan of verwijderen uit de groep. Je kunt ook leerlingen uit andere groepen toevoegen. Je kunt ook één leerling uit een clusterplan loskoppelen om voor hem in plaats van dit clusterplan een individueel plan te maken. Let op: alles wat je nu bij deze leerling invult, komt niet meer in het clusterplan te staan!
- Klik op 'Opslaan'.
- Het plan is terug te vinden op de groepskaart, in de kolom 'Plannen'. Ga met de cursor op het vakje van het plan staan om 'Aanpak' te zien. Klik op het vakje van het plan om het plan opnieuw te openen om te bewerken.

Groepskaart

Hoofvalgebied

Niet-methodetoetsen

Methodetoetsen

Notities

Geen opties geselecteerd

Alle schooljaren

Geen

Algemeen Zien

Plannen (0)

Leerlijnen

Naam

LJ

IQ

BT

WB

R-rem

mot

Leerroute

TG

Me

Mk

GROEP

Mot

127%

101%

100%

☐

Aart Duvekot

2

325

208

Basis

189%

123%

121%

☐

Bertine Duvekot

2

29

33

Basis

133%

100%

100%

☐

Christiaan Duvekot

2

46

54

Basis

122%

100%

100%

☐

Daniel Duvekot

2

100

67

Basis

133%

115%

107%

☒

Fransien Duvekot

2

72

64

R-rem

Basis

100%

77%

86%

☐

Gersom Duvekot

2

8

4

Basis

133%

100%

100%

☐

Hassan Duvekot

2

77

67

☐

Ibrahim Duvekot

2

100

67

☐

Jenneke Duvekot

2

13

51

☐

Kaj Duvekot

2

58

33

☐

Lotte Duvekot

2

57

100

☐

Mima Duvekot

2

44

51

☐

Nina Duvekot

2

7

51

☐

Ontario Duvekot

2

100

100

☐

Pim Duvekot

2

20

4

☐

Quinten Duvekot

2

77

54

☐

Remi Duvekot

2

32

30

Basis

100%

100%

100%

☒

Tristan Duvekot

2

20

67

R-rem

Basis

78%

77%

79%

Rekenen Remediëren (23-11-2020)

ACTIVITEITEN

Tijdsna thema de dierenuit worden thematische activiteiten ingezet, zoals ordenen en tellen van dieren in de dierenhut, het dierenkuisje - zie verder verslag uitvoering.

ORGANISATIE

In de kleine kring

TUDDST

dinsdagmiddag 13.30-13.00

Verslag uitvoering en evaluatie

Je kunt bij een groepsplan, clusterplan of individueel plan ook een verslag van de uitvoering en evaluatie toevoegen.



1. Ga naar je groep > begeleiding > Groepsplannen of Plannen (voor clusterplannen en individuele plannen).
2. Klik op het plan waar je een verslag van de uitvoering of een evaluatie wilt toevoegen.
3. Ga naar het juiste tabblad en klik onderaan op 'bewerken'
Let op: gebruik ook hier weer geen leerlingnamen!
4. Als je klaar bent, klik je op 'Opslaan'

Plannen printen

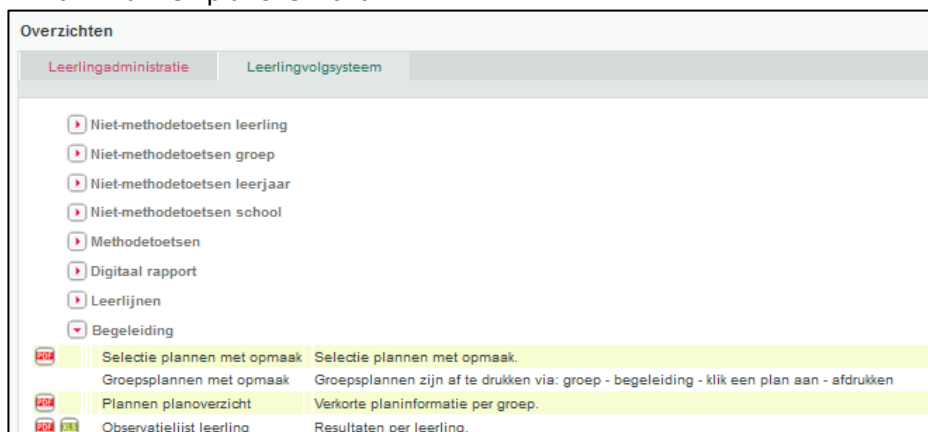
Van de gemaakte plannen kun je ook een overzicht printen.

3. Open het plan via Begeleiding > Groepsplannen of Plannen.
4. Ga naar het plan dat je af wilt drukken en klik rechtsboven in je scherm op 'Afdrukken'



Wil je een overzicht van de gemaakte plannen? Dat kun je opvragen via de Overzichten.

3. Ga naar Overzichten > Leerlingvolgsysteem > Begeleiding
4. Kies één van de opties:
 - a. Selectie plannen met opmaak
 - b. Plannen planoverzicht



Themaplanner (in Word)

Het maken en vullen van een themaplanner wordt uitgebreid besproken tijdens het implementatietraject. Het is mogelijk om gemaakte themaplanners in de groepsmap in ParnasSys op te slaan.

1. Ga naar de groep en klik op het tabblad 'Map'
2. Klik onderaan op 'Nieuw groepsbestand'
3. Vul de velden in en voeg het juiste bestand toe



Leerling Groep Medewerker School Overzichten Beheer

Groep 2 leerlijnen Jonge Kind Hetty B (2020 / 2021)

Overzicht **Leerlingen** Groepskaart Absentie Rooster Toetsen Begeleiding Map Zien!

Datum: 23-11-2020 (24)

Onderwerp: Themaplanner kerst

Categorie: themaplan

Gemaakt door: Suzanna Sturm

Bestandsnaam:

Selecteer bestand:

- Klik op 'Opslaan'.
- Het bestand is nu te vinden bij de Groepsdocumenten van de groep. Dat kun je gebruiken als naslag zodat je ziet waaraan deze groep heeft gewerkt.

Evaluaties in individuele notities

Werk je met een themaplan, dan vink je de aangeboden doelen af via het planscherm. Daarnaast noteer je individuele observaties, die later als kwalitatieve evaluatie kunnen dienen. Je kunt deze noteren in de groepskaart.

- Ga naar de groepskaart van je groep
- Zet een vinkje voor alle leerlingen
- Klik onderaan op 'Individuele notities opstellen'
- Kies de categorie Leerlijnen jonge kind (deze kun je aanmaken onder beheer en daar een vast format met bijv. de leergebieden geven).
- Klik op opslaan.
- Alle leerlingen hebben nu een 'lege' notitie op de groepskaart. Je kunt deze bewerken door er op te klikken en vervolgens te klikken op 'wijzigen'. Zo kun je je observaties telkens aanvullen.

Algemeen		Zien		Notities (0)		Plannen (0)		Le...	
LJ	IQ	BT	WB	leerljk	CO	R-rem	mot	Lee	
2		325	200						Bat
2		29	33						Bat
2		48	54						Bat
2		100	67						Bat
2		72	64						Bat
2		8	4						Bat
2		77	67						Bat
2		100	67						Bat
2		13	51						Bat
2		58	33						Bat
2		57	100						Bat
2		44	51						Bat
2		7	51						Bat

observatie (12-04-2019)

Taal

Rekenen

Spel

Motoriek

Soc. emotio. ontwikkeling

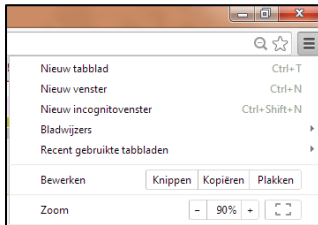


5. Tips en veelgestelde vragen

Ik zie niet alle leerlingen tegelijk op het planscherm

Wanneer je een grote groep hebt, kan het zijn dat je niet alle leerlingen tegelijk op het planscherm ziet. Je kunt je scherm iets verkleinen, zodat je wel weer alle leerlingen ziet. Dat doe je als volgt:

- Houd de Ctrl-toets ingedrukt en gebruik het scrolwiel van de muis om te vergroten of te verkleinen, of:
- Klik op het icoontje rechtsboven in Chrome en stel de zoom in tot een kleiner percentage:



Wat betekenen de percentages?

Op het planscherm en op de groepskaart zie je percentages staan bij de leerlingen. Dit zijn voortgangpercentages, die vertellen hoe de leerling het doet ten opzichte van zijn streefplanning.

- Heeft een leerling aan het einde van een planperiode (januari of juni/juli) alle doelen behaald die horen bij de groep waarin de leerling zit, dan is het percentage 100%.
- Heeft een leerling de doelen die horen bij de groep waarin de leerling zit behaald voor het einde van de planperiode, dan is het percentage hoger dan 100%.
 - o Bijvoorbeeld: Heeft een leerling uit groep 1 in april alle doelen behaald die horen bij de niveaus 0, 1a en 1b? Aan de doelen van 1b zou hij nog tot eind juli mogen werken. De leerling heeft nu dus meer doelen behaald dan nodig is. Het percentage is hoger dan 100%.
- Heeft een leerling aan het einde van een planperiode niet alle doelen behaald die horen bij die planperiode? Het percentage is dan kleiner dan 100%. Dat betekent dat de leerling achterloopt ten opzichte van zijn streefplanning.
- Het percentage wordt als volgt berekend per leerlijn: $\text{Aantal behaalde doelen} / \text{Aantal doelen dat behaald zou moeten zijn} \times 100\%$
- Extra doelen worden in het berekenen van de percentages niet meegenomen.

Er staan heel veel sublesgroepen in de lijst die ik niet meer gebruik. Kan ik die verwijderen?

Het verwijderen van plannen waar leerlingen en leerdoelen aan gekoppeld zijn is niet mogelijk. Het is ook niet aan te raden, je zou dan immers gegevens verliezen. Je kunt wel eenvoudig een sublesgroep op niet actief zetten, zodat deze niet meer standaard in de lijst te vinden is.

Ga naar groep > klik op de sublesgroep die je wilt deactiveren > klik op het potloodje bij 'Groepsgegevens' > selecteer achter 'Status': 'niet actief' en klik op 'opslaan'.



Heb je een sublesgroep aangemaakt die je later toch niet gaat gebruiken? Dan kun je deze verwijderen. Ga naar de sublesgroep > klik op het potloodje bij 'Groepsgegevens'. Klik onderaan op 'Verwijderen'. Om definitief te verwijderen en te voorkomen dat je dit per ongeluk doet, typ je de naam van de sublesgroep in het vereiste veld. Klik daarna op 'Groep verwijderen'. De sublesgroep is nu verwijderd.

Een leerling werkt niet met extra doelen, maar ik wil hem nu wel aan extra doelen laten werken. Kan ik dat wijzigen?

Ga naar de leerling > begeleiding > leerlijnen. Klik achter het betreffende leerlingpakket op 'bewerken'. Je komt nu in onderstaand scherm. Je kunt hier extra doelen op 'Ja' of 'Nee' zetten.

Ik heb alles ingesteld, maar ik zie geen doelen bij de leerling/ op het planscherm

Dat kan verschillende oorzaken hebben. Je kunt de volgende dingen controleren:

- Heb je de juiste leerroute(s) bij het pakket geactiveerd? Dat controleer je via beheer > leerlijnenpakketten > klik 'bewerken' achter het leerlijnenpakket > klap de regel 'leerdoelen' open. Staat er in de kolom onder 'Planning' iets ingevuld? Zo niet, dan moet je via beheer > leerlijnenpakketten de leerroute activeren (zie stap 6 en 7 op pagina 6).
- Is de leerling gekoppeld aan een leerroute die bij het pakket hoort? Kijk via bovenstaande stappen wat de naam van de leerroute is/zijn bij het pakket. Controleer via de leerling > begeleiding > leerlijnen > 'bewerken' achter het gekoppelde leerlijnenpakket of de leerroute met dezelfde naam is gekoppeld.
- Staat er een vinkje voor het leergebied bij het koppelen? Controleer via de leerling > begeleiding > leerlijnen > 'bewerken' achter het leerlijnenpakket of er een vinkje voor de leerlijnen staat die je wilt plannen.



Wanneer gebruik ik de leerroute Basis (instroom)?

Deze leerroute gebruik je in de tweede helft van het schooljaar voor leerlingen die dan instromen in groep 1. Volgens de reguliere leerroute (Basis) moeten zij dan meteen aan 1b-doelen werken. Met de leerroute Basis (instroom) zijn voor hen de 1a-doelen oranje gekleurd, de overige doelen geel. Na dit eerste halfjaar koppel je de leerling alsnog aan leerroute Basis.

Als ik een werkplan print waarin veel leerlingen zitten, past dat niet op één pagina

Je kunt bij een werkplan/sublesgroep waarin meer dan 18 leerlingen zitten, kiezen bij afdrukken voor 'twee op één pagina'. Het overzicht is zó gebouwd, dat alle leerlingen en blokjes op de tweede pagina precies op dezelfde hoogte staan als op de eerste pagina. De tekst wordt daarmee wel kleiner. Een mogelijkheid is om het werkplan te printen op A3-formaat.



6. Naslagwerk voor tijdens gebruik

Je wilt voor een leerling:

1. Beginsituatie aangeven OF
2. (Een opmerking invullen tijdens het) evalueren
3. Een nieuw/ander leergebied toevoegen OF
4. Instellen dat ook extra doelen gepland en geëvalueerd moeten kunnen worden

Tabblad Leerling > selecteer leerling > Begeleiding > Leerlijnen

Je komt in het onderstaande scherm.

Je wilt voor een groep:

1. De vorderingen bekijken (werkelijke planning t.o.v. streefplanning) OF
2. Een planning maken (per groepje) OF
3. Leerdoelen evalueren

Tabblad Groep > selecteer groep > Begeleiding > Leerlijnen > Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar)

Je wilt voor een sublesgroep:

1. Inhoud sublesgroepplan bekijken
2. (Alsnog) aanpak aangeven
3. Bronnen bekijken of toevoegen
4. Evalueren/scoren
5. Sublesgroep de-activeren (na evaluatie/afroonden planperiode)
6. Leerling toevoegen of verwijderen uit sublesgroep

Tabblad Groep > selecteer sublesgroep (> Begeleiding > Leerdoelen)

Je wilt overzichten printen:

Tabblad Overzichten > Leerlingvolgsysteem > Leerlijnen



Bijlage 1 Voorbeeld leerlijnenprofiel leerling

Leerlijnenprofiel Duvekot, Aart

Huidige groep 2 leerlijnen Jonge Kind Hetty B

Geboortedatum 12-06-2014 (5; 3 jaar)

Periode DL -20 t/m 200

Huidig DL -9

1. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019 (JongKin(8))

Taal (B)	0	1a	1b	2a	2b	2c
Beginnende geletterdheid (+)			33%			
Interactief taalgebruik (+)						

Rekenen (B)	0	1a	1b	2a	2b	2c
Tellen en getalbegrip				83%		
Meten				50%		
Meetkunde				25%		

Spel (B)	0	1a	1b	2a	2b	2c
Spel						

Motoriek (B)	0	1a	1b	2a	2b	2c
Grote motoriek				33%		
Kleine Motoriek				50%		

Handtekening ouder(s)/verzorger(s):

Legenda

- Behaald, exclusief eventuele extra doelen
- In te plannen, idem
- Toekomstig, idem
- (+) Extra doelen ingepland.



Bijlage 2 Voorbeeld leerlijnenprofiel groep

Leerlijnenprofiel 2 leerlijnenJongeKind Hetty B (2019 / 2020)

Periode DL -20 t/m 200

Leerlijnenpakket 1.Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019 (JongKin(8) - Landelijk)

Leerlijn Rekenen - Tellen en getalbegrip

Rekenen

Tellen en getalbegrip				0	1a	1b	2a	2b	2c
Duvekot, Aart	5; 3	-9	B				88%		
Duvekot, Bertine	5; 3	-9	B					100%	
Duvekot, Christiaan	5; 3	-9	B					21%	
Duvekot, Daniel	4; 8	-9	B				69%		
Duvekot, Francien	5; 8	-9	B			73%	88%		
Duvekot, Gersom	4; 9	-9	B						
Duvekot, Hassan	6; 4	-9	B			73%	85%		
Duvekot, Ibrahim	4; 10	-9	B			36%	58%		
Duvekot, Jenneke	5; 1	-9	B			73%	15%		
Duvekot, Kaj	6; 1	-9	B				15%		
Duvekot, Lotte	5; 3	-9	B			64%	31%		
Duvekot, Mimma	5; 2	-9	B			73%	15%		
Duvekot, Nina	5; 11	-9	B			73%			
Duvekot, Ontario	5; 11	-9	B			73%			
Duvekot, Pim	5; 11	-9	B (+)						
Duvekot, Quinten	5; 10	-9	B						
Duvekot, Remi	6; 3	-9	B						
Duvekot, Tristan	5; 0	-9	B (+)						

Legenda

- Behaald, exclusief eventuele extra doelen
- In te plannen, idem
- Toekomstig, idem
- (+) Extra doelen ingepland.



Bijlage 3 Voorbeeld werkplan groep

Groepswerkplan z intensief taal Hetty B

Groep: z intensief taal Hetty B

Leerlijnenpakket: 1. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019 (LJK - Landelijk)

Periode: 12-05-2020 t/m 10-07-2020

Leerlingen

AD: Duvekot, Aart (Sleerling leeftijd vandaag jaar en 11 maanden) - 2 leerlijnen Jonge Kind Hetty B

CD: Duvekot, Christiaan (Sleerling leeftijd vandaag jaar en 0 maanden) - 2 leerlijnen Jonge Kind Hetty B

DD: Duvekot, Daniel (Sleerling leeftijd vandaag jaar en 4 maanden) - 2 leerlijnen Jonge Kind Hetty B

Aanpak z intensief taal Hetty B

ONDERWISBEHOEFEN:

ACTIVITEIT:

MATERIAAL:

TIJDS TIP:

WIE:

Aanpak Duvekot, Christiaan

Heeft een kleine woordenschat, de woorden van het thema gaan mee naar huis.

Taal	AD	CD	DD
	B	B	B
Beginnende geletterdheid	DL	DL	DL
	0	0	0
Niv. 2a - BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van een boekomslag en plaatjes. Doe meer met Bas: 8.5, 8.7			
Niv. 2a - VERHAALBEGRIIP: Vertelt een voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en/of vragen. Bas gaat dgl-taal: geel 2, geel 3, geel 6, groen 1 Doe meer met Bas: 2.11, 3.3, 7.1, 3.8, 5.12, 9.13			
Niv. 2a - VERHAALBEGRIIP: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/ of een thema. De nieuwe woorden liggen in de wereld om het kind. Bas gaat dgl-taal: geel 1, groen 1, groen 8 Doe meer met Bas: 5.11, 4.11, 1.9, 3.7, 5.17, 5.9, 9.14, 9.15 Fonemisch bewustzijn (CPS): FONOLOGISCH BEWUSTZIJN (ZINNEN EN WOORDEN): 4. Verzin een zin; LETTERKENNIS: 5. Woorden met de letter...; LETTERKENNIS: 7. Theewoorden op de lettermuur			
Niv. 2a - TAALFUNCTIES: Leest zijn eigen naam. Bas gaat dgl-taal: groen 7 Fonemisch bewustzijn (CPS): FONOLOGISCH BEWUSTZIJN (MANIPULEREN VAN KLANKEN): 1. Wat een gekke naam!			
Niv. 2a - TAALBEWUSTZIJN: Rijmt op een éénlettergrep woord. (bus-kus). Bas gaat dgl-taal: rood 5 Doe meer met Bas: 6.3, 7.13 Fonemisch bewustzijn (CPS): FONOLOGISCH BEWUSTZIJN (RIMMEN): 1. Liedjes, versjes en gedichtjes; FONOLOGISCH BEWUSTZIJN (RIMMEN): 2. Memory met rijmwoorden; FONOLOGISCH BEWUSTZIJN (RIMMEN): 3. Rijmende raadsels; FONOLOGISCH BEWUSTZIJN (RIMMEN): 4. Rijmbal			