Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (ZONDER extra doelen) - versie aug 2018

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

	Naam leerling																									
Sociaal-emotionele ontwikkeling **Betrokkenheid**																										
Betrokkenheid - 0	**B**																									
Beleeft plezier in het ontdekken van nieuwe dingen	-19--19																									
Laat heel korte intense momenten van betrokkenheid zien (ongeveer 5 minuten)	-19--19																									
Betrokkenheid - 1b	**B**																									
Heeft plezier in eenvoudige speel- én werkactiviteiten	-19--10																									
Laat intense momenten van betrokkenheid zien (ongeveer 10 minuten)	-19--10																									
Motivatie wordt zichtbaar doordat het kind doorzettingsvermogen laat zien	-19--10																									
Betrokkenheid - 2b	**B**																									
Heeft plezier in complexere speel- én werkactiviteiten	-9-0																									
Laat volgehouden intense momenten van betrokkenheid bij activiteiten zien (ongeveer 15 min)	-9-0																									
Het kind is gemotiveerd in de activiteit, geeft niet op maar zoekt naar oplossingen als het moeilijk wordt.	-9-0																									
Betrokkenheid - 2c	**B**																									
Heeft plezier in speel- én leeractiviteiten	1-5																									
Laat volgehouden intense momenten van betrokkenheid bij activiteiten zien (ongeveer 20 min)	1-5																									
Het kind is gemotiveerd in de leeractiviteit, geeft niet op maar zoekt naar oplossingen als het moeilijk wordt.	1-5																									
Taakgerichtheid en zelfstandigheid																										
Taakgerichtheid en zelfstandigheid - 0	**B**																									
Kan een eenvoudige opdracht zelf uitvoeren (bijvoorbeeld handen wassen en speelgoed opruimen)	-19--19																									
Kan een nieuwe opdracht (die bestaat uit 2 handelingen) en die voorgedaan is, uitvoeren (bijvoorbeeld beker in tas doen en afval in prullenbak gooien)	-19--19																									
Kan zichzelf al voor een groot gedeelte aan- en uitkleden	-19--19																									
Gaat zelfstandig naar de wc, maar heeft eventueel nog wel begeleiding nodig	-19--19																									
Taakgerichtheid en zelfstandigheid - 1b	**B**																									
Weet waar hij/zij moet beginnen met zijn taak	-19--10																									
Weet de aangeboden taak enigszins zelfstandig uit te voeren; weinig aansturing van de leerkracht nodig	-19--10																									
Kan materialen voor een taak zelf pakken en enigszins zelfstandig opruimen	-19--10																									

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

	Naam leerling																									
Kan met weinig begeleiding samen met een ander kind een opdracht uitvoeren	-19--10																									
Taakgerichtheid en zelfstandigheid - 2b	**B**																									
Begint na de instructie van de leerkracht zelfstandig met zijn werk/spel	-9-0																									
Kan meerdere taken achter elkaar met behulp van een planner uitvoeren zonder aansturing van de leerkracht	-9-0																									
Kan zelfstandig zijn materialen opzoeken, pakken en opruimen	-9-0																									
Kan de groepsinstructie goed volgen en daarna de taak op de juiste wijze zelfstandig uitvoeren	-9-0																									
Kan nauwkeurig en precies het werk doen en is hier trots op	-9-0																									
Taakgerichtheid en zelfstandigheid - 2c	**B**																									
Maakt complexere taken tot het einde toe af	1-5																									
Kan de taak gestructureerd aanpakken	1-5																									
Luistert naar instructie en kan met de aangeboden taak zelfstandigheid beginnen	1-5																									
Maakt zijn/ haar werk af, zonder aansturing van de leerkracht	1-5																									
Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt	1-5																									

Welbevinden

Welbevinden - 0	**B**																									
Is nieuwsgierig naar de directe omgeving	-19--19																									
Komt ontspannen over	-19--19																									
Welbevinden - 1b	**B**																									
Is nieuwsgierig naar de wereld om zich heen, stapt overal op af	-19--10																									
Toont gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet	-19--10																									
Toont trots	-19--10																									
In contacten met de klasgenoten en leerkracht toont het kind zich ontspannen en open	-19--10																									
Welbevinden - 2b	**B**																									
Is nieuwsgierig naar de wereld om zich heen, door middel van het stellen van vragen	-9-0																									
Toont gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet en kan er woorden aangeven	-9-0																									
Toont trots en kan daar woorden aan geven	-9-0																									
Durft zich te laten zien en horen in de groep	-9-0																									
Welbevinden - 2c	**B**																									

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

		Naam leerling																								
Toont zelfvertrouwen door aan nieuwe taken te beginnen, ook als het niet weet of het zal lukken	1-5																									

Sociaal initiatief

Sociaal initiatief - 0	**B**																									
Probeert met andere kinderen te spelen, meestal doen-alsof-spelletjes	-19--19																									
Voert een gesprekje met de pedagogisch medewerker	-19--19																									
Zegt tegen een ander wat hij wil spelen	-19--19																									
Voert een gesprekje met een ander kind	-19--19																									
Sociaal initiatief - 1b	**B**																									
Vraagt in de klas op een adequate manier aandacht (vinger opsteken, naar leerkracht lopen)	-19--10																									
Vraagt om hulp als iets hem alleen niet lukt	-19--10																									
Vraagt aan een medeleerling of hij mee mag doen met een spel	-19--10																									
Voert met een medeleerling een opdracht uit	-19--10																									
Sociaal initiatief - 2b	**B**																									
Vertelt een idee aan een medeleerling (nieuw spel, activiteit)	-9-0																									
Vraagt hulp als het doen van een werkje alleen niet lukt	-9-0																									
Speelt een leidende en volgende rol in spel	-9-0																									
Helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak	-9-0																									
Sociaal initiatief - 2c	**B**																									
Vertelt een idee aan een groepje medeleerlingen (nieuw spel, activiteit)	1-5																									
Vertelt over zichzelf in een groep (hobby's, familie)	1-5																									
Schakelt de leerkracht in wanneer hij zelf een ruzie niet op kan lossen	1-5																									
Vraagt een medeleering om hulp als hij niet verder kan	1-5																									

Sociale flexibiliteit

Sociale flexibiliteit - 0	**B**																									
Kan al een beetje met andere kinderen iets delen, bijvoorbeeld speelgoed. Neemt een afwachtende houding aan bij het samenspel	-19--19																									

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

	Naam leerling																									
Kan van tijd tot tijd op zijn beurt wachten, legt zich er gemakkelijk bij neer als hij op zijn beurt moet wachten of speelgoed moet delen of afstaan	-19--19																									
Is (op verzoek van de pedagogisch medewerker) tijdens het oplossen van een conflict stil, zodat het andere kind kan praten	-19--19																									
Sociale flexibiliteit - 1b	**B**																									
Reageert bij boosheid op de aanwijzing/correctie van de leerkracht	-19--10																									
Voert met een medeleerling een opdracht uit	-19--10																									
Ervaart dat er door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen kunt oplossen, bijvoorbeeld allebei op de kar willen: pedagogisch medewerker laat hen omstebeurt een rondje rijden, beide kinderen zijn tevreden??	-19--10																									
Luistert tijdens het oplossen van een conflict, onder toezicht van de pedagogisch medewerker, naar de ander	-19--10																									
Sociale flexibiliteit - 2b	**B**																									
Houdt zich aan een afspraak met een medeleerling	-9-0																									
Deelt uit zichzelf iets met een ander (schuift op, deelt iets lekkers)	-9-0																									
Kan met hulp van de leerkracht een oplossing bedenken voor een conflict	-9-0																									
Houdt rekening met gevoelens en wensen van anderen, bijvoorbeeld samen rustig binnen spelen als een ander kind zich niet lekker voelt	-9-0																									
Sociale flexibiliteit - 2c	**B**																									
Kiest als hij niet mee mag doen uit twee door de leerkracht aangereikte oplossingen	1-5																									
Schakelt de leerkracht in wanneer hij zelf een ruzie niet op kan lossen	1-5																									
Aanvaardt excuses van een ander	1-5																									
Verbetert na aanwijzingen de manier waarop hij een taak uitvoert	1-5																									
Sociale autonomie																										
Sociale autonomie - 0	**B**																									
Leert ervaren wat hij al kan en wat hij nog niet kan, is bijvoorbeeld trots als hij een puzzel heeft gemaakt, maar merkt dat hij nog niet zonder zijwieltjes kan fietsen	-19--19																									
Gaat in tegen een verzoek van een ander en toont zijn eigen wil, bijvoorbeeld zeggen dat hij de boterham niet opeet omdat hij geen pindakaas lust	-19--19																									
Probeert zelf problemen op te lossen tijdens het werken, bijvoorbeeld punt (laten) slijpen	-19--19																									
Durft te experimenteren/ probeert nieuwe dingen uit om grenzen te ontdekken.	-19--19																									
Sociale autonomie - 1b	**B**																									

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

	Naam leerling																									
Toont trots	-19--10																									
Kiest wat hij wil doen op basis van eigen voorkeuren	-19--10																									
Toont teleurstelling	-19--10																									
Sociale autonomie - 2b	**B**																									
Maakt een keuze en blijft daarbij	-9-0																									
Ervaart de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep, bijvoorbeeld in lichaamskenmerken, karaktereigenschappen, voorkeuren / afkeuren, afkomt en traditie	-9-0																									
Heeft vertrouwen in zijn eigen kunnen, staat stil bij wat hij al kan, oefent bijvoorbeeld met fietsen zonder zijwieltjes en vertelt het iedereen als hij het kan.	-9-0																									
Kan zijn mening geven	-9-0																									
Heeft kennis van zichzelf, weet wat het wel en niet wil	-9-0																									
Sociale autonomie - 2c	**B**																									
Beoordeelt hoe hij zijn taak gedaan heeft	1-5																									
Durft een andere keuze te maken dan een vriend	1-5																									
Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitingen	1-5																									

Impulsbeheersing

Impulsbeheersing - 0	**B**																									
Is stil als iemand iets vertelt	-19--19																									
Is (op verzoek van de pedagogisch medewerker) tijdens het oplossen van een conflict stil, zodat het andere kind kan praten.	-19--19																									
Impulsbeheersing - 1b	**B**																									
Wacht op zijn beurt (in de kring, bij een werkje)	-19--10																									
Vraagt in de klas op een adequate manier aandacht (vinger opsteken, naar leerkracht lopen)	-19--10																									
Gaat zorgvuldig met materialen om	-19--10																									
Hanteert de afgesproken regel om hulp te vragen	-19--10																									
Weet dat er afspraken en regels zijn	-19--10																									
Impulsbeheersing - 2b	**B**																									
Houdt zich aan een afspraak met een medeleerling	-9-0																									
Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt	-9-0																									
Kent zijn eigen emoties en kan deze beheersen, uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen of materiaal kapot te maken	-9-0																									
Leert welke regels er zijn en hoe zich daaraan te houden	-9-0																									

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

	Naam leerling																									
Impulsbeheersing - 2c	**B**																									
Vertelt waarom hij boos is op een ander	1-5																									
Luistert eerst naar de gehele instructie voordat hij aan de opdracht begint	1-5																									
Inlevingsvermogen																										
Inlevingsvermogen - 0	**B**																									
Kan eenvoudige gevoelens bij anderen waarnemen (inschatten), bijvoorbeeld ‘hij huilt, hij zal wel verdrietig zijn’	-19--19																									
Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen	-19--19																									
Inlevingsvermogen - 1b	**B**																									
Zegt sorry als er door hem per ongeluk iets misgaat	-19--10																									
Helpt een ander als die daar om vraagt.	-19--10																									
Kan gevoelens onder woorden brengen, bijvoorbeeld ‘ben je boos?’	-19--10																									
Inlevingsvermogen - 2b	**B**																									
Herkent basale gevoelens bij een ander	-9-0																									
Helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak	-9-0																									
Houdt rekening met gevoelens en wensen van anderen, bijvoorbeeld samen rustig binnen spelen als een ander kind zich niet lekker voelt.	-9-0																									
Inlevingsvermogen - 2c	**B**																									
Herkent gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet bij een ander	1-5																									
Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt	1-5																									
Heeft besef van 'goed en kwaad' in eenvoudige situaties	1-5																									