Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind

Registratie observatiegegevens

# Spel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Spel | Planning | Beh. niveau |
| HANDELEN: exploreert en doet ervaringen op met materiaal | -19--19 | 0 |
| ROLGEBRUIK: speelt naast een ander kind hetzelfde spel | -19--19 | 0 |
| SPEELDUUR: verkent korte tijd verschillende materialen  | -19--19 | 0 |
| *\*SPEELTAAL: gebruiken van speelgeluiden, eenvoudige taal* | -19--19 | 0 |
| HANDELEN: laat symbolisch spel zien (materiaal wordt anders gebruikt) | -19--15 | 1a |
| ROLGEBRUIK: handelt eerst en koppelt daarna een rol aan het spel | -19--15 | 1a |
| ROLGEBRUIK: laat aanzet tot samenspelen zien | -19--15 | 1a |
| SPELVERHAAL: speelt een aantal beperkte handelingen in het rollenspel  | -19--15 | 1a |
| SPEELDUUR: speelt een spelscenario van ± 5-10 minuten (in een rol) | -19--15 | 1a |
| *\*SPEELTAAL: verwoorden van de handelingen*  | -19--15 | 1a |
| HANDELEN: plant rollen en handelingen vooraf en tijdens het spel | -14--10 | 1b |
| ROLGEBRUIK: speelt rollen samen met een ander kind binnen de regels | -14--10 | 1b |
| SPELVERHAAL: speelt eenvoudige spelscenario's die passen bij een rol | -14--10 | 1b |
| SPEELDUUR: speelt een spelscenario van ± 10 minuten (in een rol) | -14--10 | 1b |
| *\*SPEELTAAL: beschrijven van rolgebonden handelingen tijdens/na het spel* | -14--10 | 1b |
| HANDELEN: maakt samen plannen voor spelscenario’s | -9--5 | 2a |
| ROLGEBRUIK: speelt interactief rollenspel binnen de afspraken | -9--5 | 2a |
| SPELVERHAAL: kan meerdere rollen aannemen binnen thematisch rollenspel | -9--5 | 2a |
| SPEELDUUR: speelt een spelscenario van ± 15 minuten (in een rol) | -9--5 | 2a |
| *\*SPEELTAAL: beschrijven van rollen, rollentaal en handelingen* | -9--5 | 2a |
| HANDELEN: maakt samen plannen voor complexe spelscenario's | -4-0 | 2b |
| ROLGEBRUIK: laat interactief thematisch rollenspel zien volgens voorbedacht plan | -4-0 | 2b |
| SPELVERHAAL: maakt vooraf plannen met anderen voor spelscenario's | -4-0 | 2b |
| SPEELDUUR: speelt een spelscenario van ± 20 minuten (in een rol) | -4-0 | 2b |
| *\*SPEELTAAL: gebruiken van rolgebonden, academische taal in dialoog* | -4-0 | 2b |
| *\*SPELVERHAAL: samen opbouwen van een spelscript en bedenken van spelregels* | 1-5 | 2b |
| *\*SPEELDUUR: onderbroken spel weer oppakken* | 1-5 | 2b |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Taal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Geletterdheid | Planning | Beh. niveau |
| ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: weet dat de boekomslag iets vertelt over het verhaal | -19--19 | 0 |
| TAALBEWUSTZIJN: onthoudt een rijmpje/versje en zegt het op | -19--19 | 0 |
| ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: toont interesse in boeken en verhalen | -19--19 | 0 |
| *\*TAALBEWUSTZIJN: ervaringen opdoen met rijmen* | -19--19 | 0 |
| *\*ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: spelen met lettermateriaal (bijv. stempels, magneetletters)*  | -19--19 | 0 |
| *\*VISUELE WAARNEMING: verschillen zien tussen concrete voorwerpen op een afbeelding* | -19--19 | 0 |
| *\*LEESPLEZIER: genieten van voorgelezen versjes en verhaaltjes*  | -19--19 | 0 |
| ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: kan iets navertellen aan de hand van een plaat uit een boek  | -19--15 | 1a |
| TAALBEWUSTZIJN: herkent het woordbeeld van zijn naam | -19--15 | 1a |
| ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: doet alsof het leest | -19--15 | 1a |
| VISUELE WAARNEMING: kan het verschil zien tussen concrete voorwerpen op een afbeelding | -19--15 | 1a |
| *\*TAALBEWUSTZIJN: spelen met woorden en letters, zoals woordspelletjes, rijmen*  | -19--15 | 1a |
| *\*ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: spelend woorden maken met lettermateriaal* | -19--15 | 1a |
| *\*VISUELE WAARNEMING: meerdere details aanwijzen op een illustratie n.a.v. vragen* |   | 1a |
| *\*LEESPLEZIER: meeleven met personages in het voorgelezen verhaal*  | -19--15 | 1a |
| ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: vertelt een verhaal na met behulp van platen | -14--10 | 1b |
| TAALBEWUSTZIJN: onderscheidt een woord in een reeks van woorden | -14--10 | 1b |
| ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: geeft zijn eigen naam of woorden weer door te schrijven (tekenen) | -14--10 | 1b |
| VISUELE WAARNEMING: kan meerdere details op een plaat aanwijzen n.a.v. vragen | -14--10 | 1b |
| *\*ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: kennismaken met wat de hoofdcomponenten zijn in het verhaal (n.a.v. 'wie-' en 'wat-' vragen, evt. m.b.v. picto's)* | -14--10 | 1b |
| *\*TAALBEWUSTZIJN: spelenderwijs bezig zijn met klanken, zoals rijmwoorden* | -14--10 | 1b |
| *\*TAALBEWUSTZIJN: spelenderwijs fonemen en klankeenheden (bijv. beginklank) van themawoorden of namen herkennen* | -14--10 | 1b |
| *\*LEESPLEZIER: beleven van verschillende emoties of gevoelens van personages in het voorgelezen verhaal*  | -14--10 | 1b |
| ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: legt platen uit een verhaal in de goede volgorde neer en vertelt het verhaal na | -9--5 | 2a |
| ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: weet wat de hoofdcomponenten zijn in het verhaal (wie, wat en waar) | -9--5 | 2a |
| TAALBEWUSTZIJN: kan fonemen (bijv. beginklank) als klankeenheden in woorden herkennen | -9--5 | 2a |
| ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: herkent de letters van eigen naam en enkele van de themawoorden | -9--5 | 2a |
| VISUELE WAARNEMING: kan 5 à 6 getoonde voorwerpen onthouden  | -9--5 | 2a |
| *\*TAALBEWUSTZIJN: fonemen als klankeenheden samenvoegen tot een woord* | -9--5 | 2a |
| *\*TAALBEWUSTZIJN: rijmen met (onzin)woorden* | -9--5 | 2a |
| *\*TAALBEWUSTZIJN: woorden in klankgroepen klappen* | -9--5 | 2a |
| *\*ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: naschrijven of naleggen van themawoorden met lettermateriaal*  | -9--5 | 2a |
| *\*LEESPLEZIER: mening geven over een voorgelezen verhaal*  | -9--5 | 2a |
| ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: weet de leesrichting van teksten (van links naar rechts en van boven naar beneden) | -4-0 | 2b |
| TAALBEWUSTZIJN: kan fonemen als klankeenheden samenvoegen tot een woord (v-i-s = vis) | -4-0 | 2b |
| TAALBEWUSTZIJN: herkent begin- en eindklank van een woord  | -4-0 | 2b |
| TAALBEWUSTZIJN: kan rijmen met bestaande woorden | -4-0 | 2b |
| ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: herkent/schrijft 8-12 letters van eigen naam of themawoorden | -4-0 | 2b |
| VISUELE WAARNEMING: ziet kleine verschillen tussen figuren (bijv. tussen letters/cijfers/afbeeldingen/voorwerpen) | -4-0 | 2b |
| *\*TAALBEWUSTZIJN: onderscheiden van een letter, een woord en een zin*  | -4-0 | 2b |
| *\*TAALBEWUSTZIJN: een reeks van vier woorden (themawoorden) nazeggen* | -4-0 | 2b |
| *\*TAALBEWUSTZIJN: een woord verdelen in klankeenheden (vis = v-i-s)* | -4-0 | 2b |
| *\*LEESPLEZIER: voorkeur hebben voor bepaalde voorgelezen verhalen en boeken*  | -4-0 | 2b |
| Herkent en leest 20 letters die aangeboden zijn (eerder observeren; rond de herfstsignalering) | 1-5 | 3a |
| Herkent en leest vlot alle letters die aangeboden zijn (december-januari) | 1-5 | 3a |
| Herkent en leest de klankzuivere woorden (globaal-woorden) die aangeboden zijn binnen het thema (mkm-woorden) | 1-5 | 3a |
| Herkent en leest vlot mkmm- en mmkm- woorden | 1-5 | 3a |
| Herkent en leest vlot twee medeklinkers vooraan/achteraan mmkmm | 1-5 | 3a |
| Herkent en leest de woorden met de lange klanken aa, ee, oo en uu | 1-5 | 3a |
| Herkent en leest de woorden met de tweetekenklanken oe, eu, au, ie, ij en ei | 1-5 | 3a |
| Herkent en leest direct de lidwoorden de, het en een | 1-5 | 3a |
| Leest zinnen van ongeveer zes woorden, zonder hoofdletters | 1-5 | 3a |
| *\*ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: geven van een mondelinge samenvatting van een gelezen verhaal*  | 1-5 | 3a |
| *\*ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: weten waar het antwoord gevonden kan worden op vragen gerelateerd aan het thema*  | 1-5 | 3a |
| *\*ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: zelf teksten schrijven over het thema n.a.v. boeken en teksten*  | 1-5 | 3a |
| *\*ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: maken van eigen prentenboek passend bij het thema*  | 1-5 | 3a |
| *\*ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: zelfstandig lezen van prentenboeken, eigen en andermans teksten*  | 1-5 | 3a |
| *\*LEESPLEZIER: zelf boeken-verhalen kiezen om 'zelf' in te lezen*  | 1-5 | 3a |
| Herkent en leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan/achteraan mmmkm-en mkmmm-woorden | 6-10 | 3b |
| Herkent en leest vlot samengestelde woorden of tweelettergrepige woorden | 6-10 | 3b |
| Herkent en leest alle klankgroep-woorden (lange en korte klank, medeklinker en tweetekenklank) | 6-10 | 3b |
| Herkent en leest woorden met medeklinkercluster, zoals eur, eer, oor | 6-10 | 3b |
| Herkent en leest verkleinwoorden -je, -tje en -ptje | 6-10 | 3b |
| Herkent en leest de woorden met c als s en woorden met ch als g | 6-10 | 3b |
| Herkent en leest woorden die beginnen met sch- en schr- | 6-10 | 3b |
| Herkent en leest vlot een eenlettergrepig woord dat eindigt op dt, ng of nk | 6-10 | 3b |
| Herkent en leest woorden met aai, ooi en oei | 6-10 | 3b |
| Herkent en leest woorden met -uw, -eeuw, - ieuw | 6-10 | 3b |
| Leest zinnen van ongeveer 8 tot 10 woorden, met hoofdletters | 6-10 | 3b |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Taal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mondelinge taal | Planning | Beh. niveau |
| LUISTEREN: luistert naar en begrijpt een enkelvoudige instructie | -19--19 | 0 |
| SPREKEN: spreekt in zinnen van vier woorden | -19--19 | 0 |
| GESPREKKEN: voert een gesprekje met de leerkracht en/of een ander kind | -19--19 | 0 |
| *\*WOORDENSCHAT: uitbreiden van passieve en actieve woordenschat* | -19--19 | 0 |
| LUISTEREN: luistert en begrijpt een meervoudige instructie | -19--15 | 1a |
| SPREKEN: spreekt in langere zinnen van ongeveer zes tot acht woorden | -19--15 | 1a |
| GESPREKKEN: geeft antwoord op een vraag van de leerkracht of een ander kind | -19--15 | 1a |
| *\*WOORDENSCHAT: leren en gebruiken van (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema; woorden liggen dicht bij het kind*  | -19--15 | 1a |
| LUISTEREN: interpreteert wat er wordt verteld (vanuit eigen kennis en ervaring) | -14--10 | 1b |
| SPREKEN: vertelt in enkele eenvoudig samengestelde zinnen een verhaal of gebeurtenis | -14--10 | 1b |
| GESPREKKEN: houdt zich aan gespreksregels, zoals de ander aankijken en stil zijn | -14--10 | 1b |
| *\*WOORDENSCHAT: leren en gebruiken van (nieuwe) woorden passend in een netwerk van woorden*  | -14--10 | 1b |
| LUISTEREN: vat samen in één zin wat het gehoord heeft  | -9--5 | 2a |
| SPREKEN: maakt eenvoudige zinnen, met gebruik van voegwoorden (omdat, en) | -9--5 | 2a |
| GESPREKKEN: blijft bij het gespreksonderwerp  | -9--5 | 2a |
| *\*WOORDENSCHAT: leren en gebruiken van (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De woorden liggen in de wereld om het kind en verder buiten het kind* | -9--5 | 2a |
| LUISTEREN: luistert naar en reageert op een ander | -4-0 | 2b |
| SPREKEN: gebruikt complexere samengestelde zinnen met voegwoorden (omdat, of, maar) | -4-0 | 2b |
| GESPREKKEN: geeft zijn mening over het gesprek en beargumenteert dit | -4-0 | 2b |
| *\*WOORDENSCHAT: uitbreiden woordenschat n.a.v. thema en academische taal (praten over complexe onderwerpen)* | -4-0 | 2b |
| *\*LUISTEREN: bespreken van een verhaallijn met wie, wat en waar-vragen* | 1-10 | 3 |
| *\*LUISTEREN: herkennen en gebruiken van een nieuw woord in een andere context* | 1-10 | 3 |
| *\*LUISTEREN: enigszins de inhoud van het verhaal voorspellen* | 1-10 | 3 |
| *\*LUISTEREN: vertellen over de opbouw in een verhaal en de situatie waarin het verhaal zich afspeelt* | 1-10 | 3 |
| *\*SPREKEN: vertellen van een persoonlijk verhaal* | 1-10 | 3 |
| *\*SPREKEN: vertellen en presenteren voor de groep* | 1-10 | 3 |
| *\*SPREKEN: variatie in woordgebruik, woordvorming en zinsvorming* | 1-10 | 3 |
| *\*GESPREKKEN: in kleine en grote groepen actief deelnemen aan gesprekken, door te spreken en te luisteren* | 1-10 | 3 |
| *\*GESPREKKEN: reflecteren op het verloop van het gesprek, de spreker en de boodschap* | 1-10 | 3 |
| *\*GESPREKKEN: vertellen of het wel of niet eens is met een mening* | 1-10 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Taal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Spelling/schrijven | Planning | Beh. niveau |
| Schrijft woorden na van het thema | 1-5 | 3a |
| Schrijft 20 letters die aangeboden zijn rondom het thema (rond herfstsignalering observeren) | 1-5 | 3a |
| Schrijft woorden bij werkjes die aangeboden zijn bij het thema | 1-5 | 3a |
| Schrijft woorden correct die klankzuiver zijn aangeboden  | 1-5 | 3a |
| Schrijft woorden met dubbele klinkers, zoals aa, oe, ei, au, ou | 1-5 | 3a |
| Schrijft woorden met lidwoorden | 1-5 | 3a |
| Schrijft mkm-woorden | 1-5 | 3a |
| Herkent een spellingsfout in een woord  | 1-5 | 3a |
| *\*Schrijven van eenvoudige functionele teksten, zoals boodschappenlijstjes enz.* | 1-5 | 3a |
| Schrijft alle letters die aangeboden zijn rondom het thema | 6-10 | 3b |
| Schrijft zinnen met woorden van het thema  | 6-10 | 3b |
| Schrijft mkmm- en mmkm-woorden | 6-10 | 3b |
| Schrijft woorden met twee medeklinkers vooraan/achteraan mmkmm | 6-10 | 3b |
| Herkent een spellingsfout in een zelf geschreven zin  | 6-10 | 3b |
| *\*Afschrijven van een voorgestructureerde tekst (bijv. een verhaaltje afschrijven)* | 6-10 | 3b |
| *\*Schrijven van een eenvoudige tekst naar aanleiding van een plaat over het thema* | 6-10 | 3b |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Rekenen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tellen en getalbegrip | Planning | Beh. niveau |
| TELRIJ: zegt de telrij tot 5 op | -19--19 | 0 |
| HOEVEELHEDEN: vergelijkt hoeveelheden op veel en weinig | -19--19 | 0 |
| *\*HOEVEELHEDEN: eerlijk verdelen van voorwerpen over verschillende bakjes* | -19--19 | 0 |
| TELRIJ: zegt de telrij tot 10 op | -19--15 | 1a |
| HOEVEELHEDEN: telt voorwerpen tot en met 5; synchroon | -19--15 | 1a |
| HOEVEELHEDEN: vergelijkt hoeveelheden op meer en minder | -19--15 | 1a |
| *\*HOEVEELHEDEN: voorwerp erbij of eraf doen en beseffen dat het er één meer of minder wordt* | -19--15 | 1a |
| *\*HOEVEELHEDEN: schatten van hoeveelheden tot 6* | -19--15 | 1a |
| *\*HOEVEELHEDEN: ontdekken dat hoeveelheden verschoven of bedekt kunnen worden zonder dat het aantal verandert* | -19--15 | 1a |
| TELRIJ: zegt de telrij tot 20 op | -14--10 | 1b |
| HOEVEELHEDEN: telt voorwerpen tot en met 10; synchroon en resultatief | -14--10 | 1b |
| GETALLEN: kan de getalsymbolen 0 t/m 5 lezen  | -14--10 | 1b |
| *\*TELRIJ: terugtellen vanaf 10* | -14--10 | 1b |
| *\*HOEVEELHEDEN: vergelijken van hoeveelheden tot tenminste 5 (bijv. door het leggen van 1-1 relatie) op meeste, minste (meer, minder) en evenveel* | -14--10 | 1b |
| *\*HOEVEELHEDEN: schatten van hoeveelheden tot 10*  | -14--10 | 1b |
| *\*HOEVEELHEDEN: handig organiseren van het tellen van hoeveelheden door te structureren: op een rijtje leggen, groeperen* | -14--10 | 1b |
| *\*HOEVEELHEDEN: rekenproblemen begrijpen vanuit een context (bijv. prentenboek)* | -14--10 | 1b |
| *\*GETALLEN: oefenen met de vaste volgorde van getallen in de getallenrij tot 10* | -14--10 | 1b |
| TELRIJ: telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 12 | -9--5 | 2a |
| HOEVEELHEDEN: lost eenvoudige splitsproblemen (handelend) op tot tenminste 5 | -9--5 | 2a |
| GETALLEN: kan de getalsymbolen 0 t/m 12 lezen  | -9--5 | 2a |
| *\*TELRIJ: terugtellen vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 12* | -9--5 | 2a |
| *\*TELRIJ: omgaan met begrippen zoals: verder, naast, door, terug en tussenin* | -9--5 | 2a |
| *\*TELRIJ: oefenen met rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde en verkennen wanneer je die gebruikt* | -9--5 | 2a |
| *\*HOEVEELHEDEN: tellen van voorwerpen tot en met 15; synchroon en resultatief* | -9--5 | 2a |
| *\*HOEVEELHEDEN: representeren van hoeveelheden tot tenminste 5 (bijv. vingers, streepjes, stippen)* | -9--5 | 2a |
| *\*HOEVEELHEDEN: schatten van hoeveelheden tot 15* | -9--5 | 2a |
| *\*GETALLEN: onderzoeken van getalrelaties: buurgetallen* | -9--5 | 2a |
| TELRIJ: telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 20 | -4-0 | 2b |
| HOEVEELHEDEN: kan verkort tellen van hoeveelheden tot tenminste 12 door gebruik te maken van structuren (bijv. dobbelstenen) | -4-0 | 2b |
| GETALLEN: kan getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot tenminste 12 koppelen aan elkaar | -4-0 | 2b |
| *\*TELRIJ: verkort tellen met sprongen van twee (1,3,5; 2,4,6)* | -4-0 | 2b |
| *\*TELRIJ: hanteren van rangtelwoorden als eerste, tweede, derde t/m tiende* | -4-0 | 2b |
| *\*HOEVEELHEDEN: representeren van hoeveelheden tot tenminste 10 (bijv. vingers, streepjes, stippen)* | -4-0 | 2b |
| *\*HOEVEELHEDEN: herkennen van groepjes tot 6, zonder te tellen, door gebruik te maken van structuren (bijv. dobbelstenen)* | -4-0 | 2b |
| *\*HOEVEELHEDEN: vergelijken van hoeveelheden tot tenminste 12 door het leggen van 1-1 relaties en ordenen (meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, samen (bijv. staafdiagram))* | -4-0 | 2b |
| *\*HOEVEELHEDEN: oplossen van eenvoudige splitsproblemen (handelend) tot ten minste 8* | -4-0 | 2b |
| *\*HOEVEELHEDEN: schatten van hoeveelheden tot 20* | -4-0 | 2b |
| *\*GETALLEN: nadenken over "nul" als getal* | -4-0 | 2b |
| *\*GETALLEN: oefenen met de volgorde van de getallen in de getallenrij* | -4-0 | 2b |
| TELRIJ: telt verkort met sprongen van twee tot 20  | 1-5 | 3a |
| TELRIJ: telt verkort met sprongen van vijf tot 20 | 1-5 | 3a |
| TELRIJ: kan de telrij tot 50 opzeggen | 1-5 | 3a |
| HOEVEELHEDEN: kan groepjes maken van 5 en 10  | 1-5 | 3a |
| HOEVEELHEDEN: kent de splitsingen tot en met 6 uit het hoofd | 1-5 | 3a |
| GETALLEN: kan de getallen 1 t/m 10 schrijven | 1-5 | 3a |
| GETALLEN: benoemt buurgetallen tot tenminste 20 | 1-5 | 3a |
| GETALLEN: kan de getallen plaatsen op de getallenlijn t/m 20 | 1-5 | 3a |
| BEWERKINGEN: optellen en aftrekken: kan eenvoudige optel- en aftrekproblemen in een context met hoeveelheden t/m tenminste 12 (handelend) oplossen | 1-5 | 3a |
| BEWERKINGEN: delen: kan eenvoudige verdelingen maken in een context met hoeveelheden tot tenminste 12 | 1-5 | 3a |
| *\*HOEVEELHEDEN: getalbeelden op rekenrek zetten in één greep* | 1-5 | 3a |
| *\*HOEVEELHEDEN: splitsingen tot en met 10* | 1-5 | 3a |
| *\*BEWERKINGEN: tekening/verhaal maken bij de som en een som bij de tekening of verhaal* | 1-5 | 3a |
| *\*BEWERKINGEN: gebruiken van rekentaal zoals +/-/=* | 1-5 | 3a |
| TELRIJ: kan de telrij tot 100 opzeggen | 6-10 | 3b |
| TELRIJ: kan vanuit elk getal verder en terug tellen tot 50 | 6-10 | 3b |
| GETALLEN: kan de getallen op de getallenlijn zetten in tientallen van 10 tot 100 | 6-10 | 3b |
| GETALLEN: kan de getallen 0 tot 100 lezen en uitspreken | 6-10 | 3b |
| GETALLEN: kan de getallen 11 t/m 20 schrijven | 6-10 | 3b |
| BEWERKINGEN: kent de optellingen, aftrekkingen en splitsingen t/m 10 uit het hoofd | 6-10 | 3b |
| BEWERKINGEN: kan een som uit een verhaal halen en een verhaal uit een som | 6-10 | 3b |
| BEWERKINGEN: kan optellen en aftrekken t/m 20 met behulp van strategieën (bijv. dubbelen, verwisselen, of aanvullen tot 10)  | 6-10 | 3b |
| VERMENIGVULDIGEN: kan hoeveelheden verdubbelen en tellen met groepjes | 6-10 | 3b |
| DELEN: kan hoeveelheden halveren en splitsen in groepjes  | 6-10 | 3b |
| *\*TELRIJ: verder tellen vanuit elk getal tot 100* | 6-10 | 3b |
| *\*TELRIJ: oefenen met getallen die dichtbij of verder uit elkaar liggen in de getallenrij tot tenminste 20 (bijv. ‘Welk getal ligt dichterbij 10: 13 of 5?')* | 6-10 | 3b |
| *\*BEWERKINGEN: oefenen met de relatie tussen optellen, aftrekken, splitsen en toepassen (bijv. 2 + 5 = 7, 7 - 5 = 2, 7 = 5 + 2)* | 6-10 | 3b |
| *\*BEWERKINGEN: uit het hoofd automatiseren van de optellingen, aftrekkingen en splitsingen t/m 20* | 6-10 | 3b |
| *\*BEWERKINGEN: kritisch denken en redeneren over het rekenen tot ten minste 20 in betekenisvolle probleemsituaties* | 6-10 | 3b |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Rekenen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Meten | Planning | Beh. niveau |
| LENGTE EN OMTREK: kan de begrippen kort/lang en laag/hoog aanwijzen | -19--19 | 0 |
| TIJD: begrijpt woorden als snel, nu, vroeg en laat | -19--19 | 0 |
| *\*LENGTE EN OMTREK: oefenen met de begrippen dik en dun* | -19--19 | 0 |
| LENGTE EN OMTREK: kan de begrippen kort/lang en laag/hoog benoemen | -19--15 | 1a |
| TIJD: kent de begrippen ochtend, middag, avond en nacht | -19--15 | 1a |
| *\*OPPERVLAKTE: aanwijzen van de grootste en de kleinste* | -19--15 | 1a |
| *\*TIJD: oefenen met de begrippen gisteren, morgen en overmorgen* | -19--15 | 1a |
| *\*GEWICHT: oefenen met de begrippen zwaar en licht* | -19--15 | 1a |
| *\*INHOUD: oefenen met de begrippen vol en leeg* | -19--15 | 1a |
| LENGTE EN OMTREK: kan tegenstellingen benoemen: kortste/langste, laagste/hoogste | -14--10 | 1b |
| OPPERVLAKTE: kan tegenstellingen benoemen: grootste/kleinste | -14--10 | 1b |
| TIJD: benoemt de namen van de dagen van de week in de goede volgorde | -14--10 | 1b |
| *\*TIJD: ervaren dat de tijd verstrijkt (bijv. zandloper, klok, time timer, kookwekker, kalender)* | -14--10 | 1b |
| *\*GELD: oefenen met tegenstellingen: duurste/goedkoopste* | -14--10 | 1b |
| *\*GEWICHT: oefenen met tegenstellingen: lichtste/zwaarste* | -14--10 | 1b |
| *\*INHOUD: ordenen van inhoud en begrippen benoemen: van leeg naar vol, minder-meer-evenveel* | -14--10 | 1b |
| LENGTE EN OMTREK: ordent van kort naar lang en van laag naar hoog | -9--5 | 2a |
| TIJD: kent de begrippen gisteren, vandaag, morgen en nu | -9--5 | 2a |
| GELD: betaalt gepast tot minimaal 12 euro, met munten van 1 euro | -9--5 | 2a |
| *\*OPPERVLAKTE: ordenen van groot naar klein* | -9--5 | 2a |
| *\*TIJD: oefenen met de seizoenen van het jaar* | -9--5 | 2a |
| *\*GEWICHT: ordenen van licht naar zwaar* | -9--5 | 2a |
| *\*INHOUD: ordenen van leeg naar vol*  | -9--5 | 2a |
| LENGTE EN OMTREK: meet met een natuurlijke maat (bijv. hand of voet) en met informele instrumenten (bijv. touwtje of stroken) | -4-0 | 2b |
| TIJD: vertelt met tijdsbegrippen zoals eerder, vroeger, later (bijv. bij weergave van een verhaal) | -4-0 | 2b |
| GELD: betaalt gepast met munten van 1 en 2 euro | -4-0 | 2b |
| *\*LENGTE EN OMTREK: redeneren over lengte en omtrek in betekenisvolle situaties* | -4-0 | 2b |
| *\*OPPERVLAKTE: vergelijken en ordenen van groot naar klein* | -4-0 | 2b |
| *\*OPPERVLAKTE: redeneren over oppervlakte in betekenisvolle situaties* | -4-0 | 2b |
| *\*TIJD: aflezen van hele uren op een klok* | -4-0 | 2b |
| *\*TIJD: oefenen met enkele maanden van het jaar* | -4-0 | 2b |
| *\*GEWICHT: ordenen van licht naar zwaar en redeneren over het waarom* | -4-0 | 2b |
| *\*INHOUD: halfvol inschenken van een beker* | -4-0 | 2b |
| *\*TEMPERATUUR: redeneren over de begrippen warm en koud* | -4-0 | 2b |
| *\*VERHOUDINGEN: verhoudingsgewijs ordenen (bijv. als je groter wordt moeten je kleren ook groter zijn)* | -4-0 | 2b |
| LENGTE EN OMTREK: meet lengte met een liniaal | 1-5 | 3a |
| TIJD: leest hele uren af van analoge en digitale klok | 1-5 | 3a |
| GELD: betaalt gepast met 1 en 2 euro munten en met biljetten van 5 | 1-5 | 3a |
| GEWICHT: weegt met een balansweegschaal en vergelijkt resultaten met elkaar | 1-5 | 3a |
| *\*LENGTE EN OMTREK: ervaren dat afspreken van een vaste maat voorwaarde is voor het eerlijk meten, vergelijken en ordenen* | 1-5 | 3a |
| *\*OPPERVLAKTE: ontwerpen van figuren met eenzelfde oppervlakte m.b.v. vierkanten en ruiten* | 1-5 | 3a |
| *\*TIJD: uren van een analoge klok verbinden aan momenten van de dag (bijv. een uur later, uur eerder)* | 1-5 | 3a |
| *\*TIJD: aflezen van hele en halve uren op analoge en digitale klok* | 1-5 | 3a |
| *\*INHOUD: gelijk verdelen van hoeveelheden* | 1-5 | 3a |
| *\*TEMPERATUUR: gebruiken van een thermometer (binnen of buiten)* | 1-5 | 3a |
| LENGTE EN OMTREK: kan meten met een meetlint van een meter | 6-10 | 3b |
| OPPERVLAKTE: kan oppervlaktes meten met een natuurlijke maat (bijv. met hokjes en tegels, afpassen met blaadjes) | 6-10 | 3b |
| TIJD: kan halve uren aflezen op een analoge en digitale klok | 6-10 | 3b |
| TIJD: weet wat een kalender is en hoe je die kan lezen  | 6-10 | 3b |
| GELD: kan gepast betalen met 1 en 2 euro munten en biljetten van 5 en 10 tot een bedrag van 20 euro | 6-10 | 3b |
| *\*OPPERVLAKTE: redeneren over oppervlakte (bijv. ‘Dit tafelblad is langer dan dat tafelblad, maar ook smaller. Op beide tafelbladen passen evenveel A4-tjes’)* | 6-10 | 3b |
| *\*GEWICHT: experimenteren met het feit dat gewicht niet één op één samenvalt met omvang: zwaarder betekent niet altijd groter* | 6-10 | 3b |
| *\*GEWICHT: oefenen met kilo's* | 6-10 | 3b |
| *\*INHOUD: oefenen met liters* | 6-10 | 3b |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Rekenen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Meetkunde | Planning | Beh. niveau |
| ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: weet waar iets zich bevindt ten opzichte van het eigen lichaam (bijv. voor, achter, naast, in, op, onder) | -19--19 | 0 |
| CONSTRUEREN: kan blokken stapelen en ruimtelijk bouwen | -19--19 | 0 |
| OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: kan de kleuren rood, blauw, groen en geel aanwijzen | -19--19 | 0 |
| ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: hanteert meetkundige begrippen als voor, achter, op, in en naast, in relatie tot eigen lichaam | -19--15 | 1a |
| CONSTRUEREN: kan een patroon van twee voorwerpen voortzetten (bijv. ketting, mozaïek, vormen)  | -19--15 | 1a |
| OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: benoemt de primaire kleuren | -19--15 | 1a |
| OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: benoemt de vormen cirkel, driehoek en vierkant | -19--15 | 1a |
| *\*CONSTRUEREN: knutselen met papier* | -19--15 | 1a |
| *\*CONSTRUEREN: vouwen van een schuine vouw* | -19--15 | 1a |
| *\*CONSTRUEREN: betekenis geven aan gemaakte bouwwerken (bijv. huis of boot)* | -19--15 | 1a |
| *\*OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: sorteren op 1 kenmerk (bijv. cirkels en vierkanten)* | -19--15 | 1a |
| ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: hanteert meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven en onder | -14--10 | 1b |
| CONSTRUEREN: bouwt een eenvoudige foto of voorbeeld na in de ruimte | -14--10 | 1b |
| OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: sorteert voorwerpen op minimaal twee kenmerken (bijv. rode rondjes, groene vierkanten) | -14--10 | 1b |
| *\*ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: lopen van een eenvoudige route* | -14--10 | 1b |
| *\*CONSTRUEREN: vouwen van een recht kruis* | -14--10 | 1b |
| *\*CONSTRUEREN: maken van mozaïek en kettingpatronen* | -14--10 | 1b |
| *\*OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: spelen met licht en schaduw van zon of zaklamp* | -14--10 | 1b |
| ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: kent de begrippen dichtbij, veraf, tegenover en tussen | -9--5 | 2a |
| OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: herkent de vormen driehoek, vierkant, cirkel en rechthoek in voorwerpen of figuren  | -9--5 | 2a |
| *\*ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: beschrijven van routes* | -9--5 | 2a |
| *\*CONSTRUEREN: puzzels maken van 20 stukjes* | -9--5 | 2a |
| *\*CONSTRUEREN: vouwen van 16 vierkantjes* | -9--5 | 2a |
| *\*CONSTRUEREN: maken van creatieve bouwwerken* | -9--5 | 2a |
| *\*OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: experimenteren met vormen en figuren in spiegels en spiegeleffecten* | -9--5 | 2a |
| *\*VERBANDEN: gebruiken van staafdiagrammen* | -9--5 | 2a |
| ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: kan eenvoudige plattegronden aflezen en uitleggen | -4-0 | 2b |
| CONSTRUEREN: kan met constructiemateriaal een voorbeeld namaken | -4-0 | 2b |
| OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: sorteert voorwerpen op minimaal drie kenmerken (bijv. rood, dun vierkant) | -4-0 | 2b |
| *\*ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: vertellen wat wel of niet zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt* | -4-0 | 2b |
| *\*CONSTRUEREN: redeneren over eenvoudige meetkundige problemen* | -4-0 | 2b |
| *\*OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: redeneren over vormen en figuren in passende probleemsituaties* | -4-0 | 2b |
| *\*VERHOUDINGEN: verkennen van getalsmatige verhoudingen (bijv. 1 stoel heeft 4 poten, 2 stoelen hebben 8 poten)*  | -4-0 | 2b |
| *\*VERBANDEN: aflezen van informatie uit een grafische voorstelling (bijv. met beelddiagram, staafdiagram)* | -4-0 | 2b |
| ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: kan een route volgen aan de hand van een plattegrond | 1-5 | 3a |
| CONSTRUEREN: kan het aantal blokjes van een bouwwerk bepalen, ook die je niet kan zien | 1-5 | 3a |
| VERBANDEN: kan informatie aflezen uit een grafische voorstelling (bijv. beeld- en staafdiagram) | 1-5 | 3a |
| *\*ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: uitleggen hoe een voorwerp eruit ziet vanaf een ander standpunt* | 1-5 | 3a |
| *\*CONSTRUEREN: blokkenbouwwerk nabouwen van een tekening en een tekening maken van een blokkenbouwwerk* | 1-5 | 3a |
| ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: kent de ruimtelijke begrippen links en rechts | 6-10 | 3b |
| CONSTRUEREN: vouwwerk navouwen van een voorbeeld met een vouwreeks van enkele stappen | 6-10 | 3b |
| OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: kan bij afbeeldingen van eenvoudige ruimtelijke figuren de bijpassende uitslagen zoeken | 6-10 | 3b |
| *\*ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: maken van bouwplaten* | 6-10 | 3b |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Motoriek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grove motoriek | Planning | Beh. niveau |
| KLIMMEN: klimt in een klimtoestel omhoog en omlaag | -19--19 | 0 |
| BALANCEREN: loopt over een recht en breed balanceervlak (bank) met hulp  | -19--19 | 0 |
| HINKELEN: staat kort op één been | -19--19 | 0 |
| VRIJ SPRINGEN: springt van een kleine hoogte af, met beide voeten tegelijk  | -19--19 | 0 |
| MIKKEN: gooit een bal zonder zijn evenwicht te verliezen  | -19--19 | 0 |
| KLIMMEN: klimt in een klauterrek op verschillende hoogte heen en weer | -19--10 | 1 |
| HUPPELEN: galoppeert | -19--10 | 1 |
| BALANCEREN: balanceert over een recht en breed balanceervlak (bank) zonder hulp | -19--10 | 1 |
| BALANCEREN: balanceert met hindernissen over een recht en breed balanceervlak (bank) zonder hulp  | -19--10 | 1 |
| HINKELEN: hinkelt 5 keer op voorkeursbeen | -19--10 | 1 |
| VRIJ SPRINGEN: springt vanuit stilstand met 2 benen tegelijk vanaf een hoogte en komt met 2 benen tegelijk op de grond | -19--10 | 1 |
| LOOPSPRINGEN: springt vanuit stilstand van mat naar mat | -19--10 | 1 |
| TOUWTJE SPRINGEN: springt over een schommelend touw | -19--10 | 1 |
| MIKKEN: gooit met een pittenzak tegen een grote, boven hoofdhoogte (2 meter) hangende krant | -19--10 | 1 |
| MIKKEN: gooit met een bal pilonnen omver | -19--10 | 1 |
| MIKKEN: mikt een bal of pittenzak in een open kast (max. 1,5 meter) | -19--10 | 1 |
| *\*RIJDEN: fietsen op een driewieler* | -19--10 | 1 |
| *\*GLIJDEN: glijden van een brede glijbaan zittend en via de rug* | -19--10 | 1 |
| *\*MIKKEN: werpen met een bal op een laken met gat erin (hoogte max. 1 meter)* | -19--10 | 1 |
| *\*MIKKEN: rollen met een bal tegen blokjes (max. 1,5 meter)* | -19--10 | 1 |
| *\*VANGEN: vangen van een grote (zachte) bal* | -19--10 | 1 |
| *\*BELANGRIJKE BEWEGINGEN: kruipen, liggen op de buik met het hoofd omhoog*  | -19--10 | 1 |
| *\*ROLLEN: rollen (minimaal eenmaal) om de lengteas*  | -19--10 | 1 |
| KLIMMEN: klimt binnen een klautercircuit op verschillende hoogtes | -9-0 | 2 |
| HUPPELEN: huppelt | -9-0 | 2 |
| BALANCEREN: loopt over een schuin smal balanceervlak (evenwichtsbalk) zonder evenwichtsverstoring  | -9-0 | 2 |
| BALANCEREN: balanceert over een wip zonder evenwichtsverstoring  | -9-0 | 2 |
| HINKELEN: hinkelt 10 keer op voorkeursbeen | -9-0 | 2 |
| VRIJ SPRINGEN: loopt via een bank omhoog en springt in een doorgaande beweging en komt met 2 benen tegelijk op de grond | -9-0 | 2 |
| STEUNSPRINGEN: voert de hazensprong op de bank uit | -9-0 | 2 |
| STEUNSPRINGEN: voert de wendsprong op de bank uit | -9-0 | 2 |
| LOOPSPRINGEN: springt vanuit een doorgaande beweging over lage hindernissen in een parcours  | -9-0 | 2 |
| TOUWTJE SPRINGEN: springt in een touw gedraaid door de leerkracht | -9-0 | 2 |
| MIKKEN: gooit van een grotere afstand (2 – 2,5 meter) een pittenzak/bal tegen een hoog hangende en kleinere krant  | -9-0 | 2 |
| MIKKEN: gooit van een grotere afstand (2 – 2,5 meter) met een bal pilonnen omver  | -9-0 | 2 |
| MIKKEN: mikt een bal of pittenzak vanaf een grotere afstand in een kast | -9-0 | 2 |
| *\*RIJDEN: fietsen op tweewieler*  | -9-0 | 2 |
| *\*RIJDEN: steppen* | -9-0 | 2 |
| *\*GLIJDEN: glijden van een smalle en steile glijbaan op buik, rug en hurkend (met mat)* | -9-0 | 2 |
| *\*MIKKEN: werpen vanaf een grotere afstand van een bal op een laken/mat met gat erin of rondje erop* | -9-0 | 2 |
| *\*MIKKEN: rollen vanaf een grotere afstand van een bal tegen blokjes* | -9-0 | 2 |
| *\*VANGEN: vangen van een kleine bal* | -9-0 | 2 |
| *\*BALVAARDIGHEID: stuiteren met een bal*  | -9-0 | 2 |
| *\*ROLLEN: rollen (minimaal tweemaal) om de lengteas*  | -9-0 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Motoriek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fijne motoriek | Planning | Beh. niveau |
| Maakt grove bewegingen vanuit schouder (bijv. verven of tekenen op groot papier)  | -19--19 | 0 |
| Kan bewegingen maken met handen en vingers (bijv. grote kralen rijgen) | -19--19 | 0 |
| Maakt grove bewegingen vanuit de elleboog | -19--10 | 1 |
| Tikt met duim (zonder een rondje te maken) o.a. tegen wijsvinger | -19--10 | 1 |
| Maakt gebruik van twee handen tijdens spelen en werken (doorgeven van de éne hand naar de andere hand of beide handen actief)  | -19--10 | 1 |
| De bewegingen van beide lichaamshelften zijn elkaars spiegelbeeld (bijv. éne hand vuist, de andere hand maakt ook deze beweging) | -19--10 | 1 |
| *\*Experimenteren met knippen* | -19--10 | 1 |
| *\*Bouwen met kleine blokjes* | -19--10 | 1 |
| *\*Scheuren van (grote, grove) stukken papier* | -19--10 | 1 |
| *\*Experimenteren met vouwen*  | -19--10 | 1 |
| *\*Werken met beide handen in zand, met blokjes, scheerschuim, mais e.d.* | -19--10 | 1 |
| *\*Zelfstandig dichtmaken van een rits* | -19--10 | 1 |
| *\*Experimenteren met klei* | -19--10 | 1 |
| Maakt fijne bewegingen vanuit pols | -9-0 | 2 |
| Opponeert met de duim flexibel tegen vingers (maakt een rondje met duim en andere vingers) | -9-0 | 2 |
| Maakt onafhankelijke bewegingen met de hand (bijv. éne hand op de knie slaan, andere hand op de schouder) | -9-0 | 2 |
| Laat duidelijk een voorkeurshand zien | -9-0 | 2 |
| Maakt bewegingen die over de middenlijn gaan rond 6/6,5 jaar (bijv. sla met je linkerhand op je rechterknie e.d.) | -9-0 | 2 |
| *\*Knippen langs een gebogen lijn*  | -9-0 | 2 |
| *\*Knopen open-/dichtmaken* | -9-0 | 2 |
| *\*Kleuren binnen de lijntjes* | -9-0 | 2 |
| *\*Werken met knijpers en pincetten*  | -9-0 | 2 |
| *\*Rijgen van kleine kralen aan een koord* | -9-0 | 2 |
| *\*Scheuren van papier in reepjes/stukjes*  | -9-0 | 2 |
| *\*Scherp en nauwkeurig vouwen* | -9-0 | 2 |
| *\*Maken van schrijfpatronen in een rechte lijn op A3 formaat papier*  | -9-0 | 2 |
| *\*Veters vastmaken* | -9-0 | 2 |
| *\*Hebben van een goede pengreep (rond 6 jaar)* | -9-0 | 2 |
| *\*Verfijnd werken met klei* | -9-0 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Sociaal-emotioneel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Welbevinden |  Planning  | Beh. niveau  |
| Komt ontspannen over |   |   |
| Heeft plezier in wat het doet |   |   |
| Laat zelfvertrouwen zien |   |   |
| Durft zichzelf te zijn in de groep |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Betrokkenheid / taakgerichtheid |  Planning  |  Beh. niveau |
| Toont belangstelling voor activiteiten |   |   |
| Laat concentratie zien bij activiteiten |   |   |
| Kan opgaan in activiteiten |   |   |
| Zet door bij activiteiten, ook als het tegenzit |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Sociaal-emotioneel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Besef van zichzelf | Planning | Beh. niveau |
| GEVOELENS: uit emotie in situaties | -19--19 | 0 |
| PERSOONSKENMERKEN: benoemt (lichaams)kenmerken van zichzelf | -19--19 | 0 |
| GEVOELENS: gebruikt eenvoudige emotiewoorden | -19--10 | 1 |
| PERSOONSKENMERKEN: benoemt wat het (niet) goed kan | -19--10 | 1 |
| GEVOELENS: benoemt in een situatie gevoelens van zichzelf  | -9-0 | 2 |
| PERSOONSKENMERKEN: benoemt vaardigheden en kwaliteiten van zichzelf | -9-0 | 2 |
| GEVOELENS: beschrijft welke gevoelens een situatie bij zichzelf kan oproepen | 1-10 | 3 |
| PERSOONSKENMERKEN: zet vaardigheden en kwaliteiten van zichzelf in | 1-10 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Sociaal-emotioneel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Omgaan met zichzelf | Planning | Beh. niveau |
| GEVOELENS HANTEREN: reageert (non-)verbaal op verschillende situaties | -19--19 | 0 |
| IMPULSCONTROLE: kan behoeftes tijdelijk uitstellen | -19--19 | 0 |
| GEVOELENS HANTEREN: kan met hulp van een volwassene emoties reguleren | -19--10 | 1 |
| IMPULSCONTROLE: kan met hulp van een volwassene impulsen beheersen | -19--10 | 1 |
| GEVOELENS HANTEREN: kan in terugkerende situaties zelf zijn emoties reguleren | -9-0 | 2 |
| IMPULSCONTROLE: kan een impulsieve reactie in een lastige situatie uitstellen  | -9-0 | 2 |
| GEVOELENS HANTEREN: kan achteraf vertellen waarom bepaald gedrag vertoond is | 1-10 | 3 |
| IMPULSCONTROLE: kan eigen gedrag sturen in een lastige situatie | 1-10 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Sociaal-emotioneel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Besef van de ander | Planning | Beh. niveau |
| GEVOELENS: ziet emoties van een ander | -19--19 | 0 |
| PERSOONSKENMERKEN: herkent verschillen tussen zichzelf en de ander | -19--19 | 0 |
| GEVOELENS: herkent gevoelens van een ander | -19--10 | 1 |
| PERSOONSKENMERKEN: benoemt verschillen tussen zichzelf en de ander | -19--10 | 1 |
| GEVOELENS: benoemt gevoelens van een ander | -9-0 | 2 |
| PERSOONSKENMERKEN: herkent vaardigheden en kwaliteiten bij de ander | -9-0 | 2 |
| GEVOELENS: beschrijft welke gevoelens een situatie bij een ander kan oproepen | 1-10 | 3 |
| PERSOONSKENMERKEN: benoemt kwaliteiten van de ander | 1-10 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Sociaal-emotioneel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Omgaan met de ander | Planning | Beh. niveau |
| AANSLUITEN: toont interesse in de ander | -19--19 | 0 |
| CONFLICTEN: verkent wat eigen grenzen zijn | -19--19 | 0 |
| SAMENWERKEN: beseft dat anderen naast hem/haar spelen | -19--19 | 0 |
| AANSLUITEN: gaat interactie aan met een ander | -19--10 | 1 |
| CONFLICTEN: herkent de eigen grens als een ander daar overheen gaat | -19--10 | 1 |
| SAMENWERKEN: heeft een eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten | -19--10 | 1 |
| AANSLUITEN: heeft voorkeur voor een aantal klasgenoten | -9-0 | 2 |
| CONFLICTEN: benoemt eigen grenzen in een situatie | -9-0 | 2 |
| SAMENWERKEN: bedenkt regels en afspraken bij gezamenlijke activiteiten en houdt zich hieraan | -9-0 | 2 |
| AANSLUITEN: kan omgaan met klasgenoten die niet hun voorkeur hebben | 1-10 | 3 |
| CONFLICTEN: bedenkt tijdens het conflict oplossingen | 1-10 | 3 |
| SAMENWERKEN: kan hulp vragen en bieden tijdens gezamenlijke activiteiten | 1-10 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Sociaal-emotioneel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Keuzes maken | Planning | Beh. niveau |
| WELOVERWOGEN KIEZEN: kiest tussen twee mogelijkheden | -19--19 | 0 |
| ZELFSTANDIGHEID: voert een eenvoudige taak zelf uit | -19--19 | 0 |
| WELOVERWOGEN KIEZEN: kiest op basis van eigen voorkeuren | -19--10 | 1 |
| ZELFSTANDIGHEID: pakt zelf materialen voor een taak en ruimt deze op  | -19--10 | 1 |
| WELOVERWOGEN KIEZEN: kiest en blijft bij de eigen keuze | -9-0 | 2 |
| ZELFSTANDIGHEID: voert meerdere taken achter elkaar uit | -9-0 | 2 |
| WELOVERWOGEN KIEZEN: legt uit welke gevolgen een keuze heeft | 1-10 | 3 |
| ZELFSTANDIGHEID: maakt complexere taken af | 1-10 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naam en chronologische leeftijd | Observatie gegevens over de periode: …………………Tot en met………………… |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |