

Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Mediawijsheid - Onderbouw
© Gouwe Academie

Versie	Juli 2024
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	4-7
Leerjaar (indicatie)	1-3

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Welbevinden	Mediawijsheid
Verkortvraag	De leerling oogt ontspannen als hij met media (computer, tablet, telefoon, tijdschriften) bezig is.
	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling raakt niet van slag als hij met media bezig is (geweest).
	De leerling heeft plezier in het bezig zijn met media.
Betrokkenheid	Mediawijsheid
Verkortvraag	De leerling kan geconcentreerd met media bezig zijn.
	De leerling houdt zijn aandacht er 5-15 minuten bij als hij bezig is met media (concentratie).
	De leerling werkt een tijd achter elkaar door als hij bezig is met media, ook als het lastig wordt of niet zo leuk is (doorzettingsvermogen).
	De leerling blijft het proberen als iets niet meteen lukt in een programma of app.
	De leerlingen kiest voor een filmpje passend bij zijn ontwikkelingsniveau (eventueel met ondersteuning van een volwassene)
Veiligheidsbeleving	Mediawijsheid
Verkortvraag	De leerling laat merken zich veilig te voelen bij het gebruik van media.
	De leerling kent voorbeelden van veilige en onveilige situaties.
	De leerling kent voorbeelden van wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	De leerling kan omgaan met een filmpje dat hij spannend of moeilijk vindt.
Aantasting van de veiligheid	Mediawijsheid
	Aantasting van de veiligheid in combinatie met mediawijsheid is op onderbouwniveau nog niet van toepassing.
Initiatief	Mediawijsheid
Verkortvraag	De leerling start uit zichzelf met het gebruik van media.
	De leerling vraagt om hulp.
	De leerling vraagt of hij een berichtje mag sturen naar een bekende (WhatsApp/email).
	De leerling vraagt of hij media mag gebruiken om een opdracht uit te voeren.
Autonomie	Mediawijsheid
Verkortvraag	De leerling laat merken wat hij fijn vindt om te doen met media.
	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling kan aangeven welk filmpje hij graag wil zien.
	De leerling zegt het als hij iets wel of niet wil in zijn gebruik van media.
Inlevingsvermogen	Mediawijsheid
Verkortvraag	De leerling weet dat wat hij leuk en fijn vindt bij mediagebruik anders kan zijn dan bij anderen.
	De leerling doet aardig tegen een ander.
	De leerling weet dat een ander zich anders kan voelen dan hijzelf.
	De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft bij het gebruik van media.
Flexibiliteit	Mediawijsheid
Verkortvraag	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht terwijl hij met media bezig is.
	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich (eventueel met ondersteuning van een volwassene) over een emotie heen zetten.
	De leerling zoekt naar een oplossing als het apparaat dat hij wil gebruiken niet werkt.
	De leerling kan omschakelen naar een andere activiteit als hij moet stoppen met een media-activiteit.



Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen scholingen voor onze partners ParnasSys en Gynzy en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.



Impulsbeheersing	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt zich aan de regels bij het gebruik van media.</i>
	De leerling stopt wanneer dat moet.
	De leerling blijft bij zijn activiteit, ook als anderen met media bezig zijn.
	De leerling houdt zich aan afspraken over wat hij met media gaat doen.
	De leerling kan wachten tot hij met een media-activiteit mag beginnen.
Plannen en organiseren	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt na over wat hij gaat doen met media en wat hij daarvoor nodig heeft.</i>
	De leerling doet eerst wat moet.
	De leerling spreekt samen met een volwassene af hoe lang hij een media-activiteit doet.
	De leerling overlegt over wat hij doet op de computer.
	De leerling gebruikt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) media om informatie op te zoeken.
Zelfinzicht	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet waar hij interesse in heeft bij het gebruik van media.</i>
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij goed in is.
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling kan de basisemoties bij zichzelf benoemen.
	De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt.
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) erover na of hij zijn media-activiteit handig aanpakt.
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij beter in wil worden als hij media gebruikt.
	De leerling weet wat hij leuk vindt om te doen met media.
Creatief denken	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) nieuwe, verrassende ideeën als hij media gebruikt.</i>
	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt nieuwe ideeën.
	De leerling bedenkt verschillende manieren om iets aan te pakken.
	De leerling probeert nieuwe mogelijkheden in media uit.
Kritisch denken	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling stelt vragen over wat hij ziet in de media.</i>
	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) uitleggen waarom hij iets vindt.
	De leerling bedenkt of informatie waar of niet waar is.
	De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing.
	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) nadenken over wat hij van informatie vindt.
Analytisch denken	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling begrijpt hoe je media kunt gebruiken om antwoorden te vinden op vragen.</i>
	De leerling kan informatie samenvatten.
	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) in stapjes uitleggen.
	De leerling laat zien dat hij meerdere onderwerpen aan elkaar kan verbinden.
	De leerling kan nadenken over waar hij bepaalde informatie kan vinden.
	De leerling zoekt naar informatie (eventueel met ondersteuning van een volwassene) om ergens meer over te weten te komen.