Stichting voor
Leermiddelenontwikkeling
Reformatorisch Onderwijs

Gouwe Academie

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

SLRO Leerkrachtvragenlijst groep 5-6

Samen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (zichtbaar in mouseover)
Kennis	**1.** De leerling weet wat het begrip onrechtvaardigheid is.	• *De leerling weet hoe een ruzie kan ontstaan.* • *De leerling weet hoe hij ruzies oplost.* • *De leerling weet hoe hij iets voor de ander kan doen.* • *De leerling weet hoe hij een goede vriend voor iemand kan zijn.* • *De leerling ziet oneerlijke situaties in de Nederlandse samenleving.*
Vaardigheden	**2.** De leerling kan ruzies oplossen.	• *De leerling kan rustig blijven.* • *De leerling kan zijn gevoel vertellen bij een ruzie.* • *De leerling kan stop hou op zeggen.* • *De leerling kan een oplossing bedenken voor het probleem.* • *De leerling kan iemand erbij halen als er ruzie is.*
	3. De leerling doet iets waar een ander wat aan heeft.	• *De leerling kan een activiteit bedenken waar een ander wat aan heeft.* • *De leerling kan de ander troosten als hij verdrietig is.* • *De leerling kan met iemand op het plein spelen als hij ziet dat hij alleen is.*
	4. De leerling kan zijn mening geven over oneerlijke dingen in de Nederlandse samenleving.	• *De leerling kan iets benoemen wat hij oneerlijk vindt.* • *De leerling kan zijn mening geven over mensen zijn die heel hard moeten werken voor weinig geld.* • *De leerling kan zijn mening geven over discriminatie in Nederland.*
Attituden	**5.** De leerling wil voor de ander opkomen.	• *De leerling wil ruzies uitpraten en oplossen.* • *De leerling wil iets doen voor een ander.* • *De leerling wil nadenken over dingen die hij oneerlijk vindt.*

Verschillen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	**6.** De leerling weet wat het begrip gelijkwaardigheid is.	• *De leerling weet dat alle mensen van waarde zijn.* • *De leerling weet dat alle mensen rechten hebben.* • *De leerling weet dat er verschillen en overeenkomsten zijn in de samenleving.* • *De leerling weet hoe de Bijbel spreekt over vriendschap, verliefdheid en het huwelijk.*
Vaardigheden	**7.** De leerling kan met respect een gesprek voeren.	• *De leerling kan luisteren naar iemand anders.* • *De leerling kan vragen stellen aan iemand anders.* • *De leerling kan zeggen wat hij vindt als hij met iemand anders praat.* • *De leerling kan begrip tonen voor een ander.*
	8. De leerling kan vertellen wat de Bijbel zegt over relaties en het huwelijk.	• *De leerling kan vertellen wat de Bijbel zegt over vriendschap, verkering en het huwelijk.* • *De leerling kan een mening verwoorden over vriendschap.*
Attituden	**9.** De leerling wil respectvol omgaan met de verschillen tussen zichzelf en de ander.	• *De leerling wil met respect omgaan met mensen die anders zijn dan hij.* • *De leerling wil met respect omgaan met mensen die anders leven dan hij gewend is.*

Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen ondersteuning, scholing en begeleiding voor ParnasSys, Gynzy, Kidskonnect, Cito, Dia en IEP en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.

Schepping	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	**10.** De leerling weet dat belangrijk is om zijn omgeving schoon te houden.	• *De leerling weet dat schoon drinkwater heel belangrijk is.* • *De leerling weet dat afval recyclen beter is voor het milieu.* • *De leerling weet dat natuur en schone lucht belangrijk zijn om te kunnen leven.*
Vaardigheden	**11.** De leerling kan uitleggen waarom schoon drinkwater belangrijk is.	• *De leerling kan de kraan uitzetten tijdens het tandenpoetsen.* • *De leerling kan korter douchen om water te besparen.* • *De leerling kan zuinig omgaan met drinkwater.*
	12. De leerling kan afval recyclen.	• *De leerling kan zijn afval scheiden.* • *De leerling kan uitleggen waarom afval in de natuur slecht is.* • *De leerling kan spullen hergebruiken.*
Attituden	**13.** De leerling wil zorgen voor de schepping.	• *De leerling wil de natuur niet vervuilen met afval.* • *De leerling wil afval recyclen.* • *De leerling wil zorgen voor zo min mogelijk afval.* • *De leerling wil zorgen voor een schone omgeving.*

Digitaal	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	**14.** De leerling weet de voordelen en nadelen van schermgebruik.	• *De leerling weet dat schermgebruik verslavend kan zijn.* • *De leerling weet hoe hij omgaat met anderen op sociale media.* • *De leerling weet wat cyberpesten is.* • *De leerling weet hoe hij met zijn schermgebruik omgaat op basis van de Bijbel.* • *De leerling weet wat nepnieuws is.*
Vaardigheden	**15.** De leerling kan beleefd omgaan met andere mensen als hij zijn scherm gebruikt.	• *De leerling kan zich netjes gedragen bij schermgebruik.* • *De leerling kan beleefd reageren als hij moet stoppen met zijn schermgebruik.*
	16. De leerling kan bewust kiezen voor een film of spelletje.	• *De leerling kiest voor een game of film die past bij zijn leeftijd.* • *De leerling kan bewust kiezen om een bepaalde film wel of niet te kijken.* • *De leerling kan bewust kiezen om een spelletje wel of niet te spelen.*
	17. De leerling kan betrouwbare websites op internet vinden (met hulp van een volwassene).	• *De leerling kan nepnieuws herkennen.* • *De leerling kan een volwassene erbij roepen als hij vreemde dingen zie op internet.*
Attituden	**18.** De leerling wil kritisch zijn op zijn schermgebruik.	• *De leerling wil zich netjes gedragen als hij zijn scherm gebruikt.* • *De leerling wil zorgen dat zijn schermgebruik past bij de Bijbel.* • *De leerling wil controleren of nieuws klopt (met hulp van een volwassene).*

Democratie	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	**19.** De leerling weet wat een democratie is.	• *De leerling weet dat iedereen zijn eigen mening heeft.* • *De leerling weet hoe hij een beslissing kan nemen, waarin iedereen een stem heeft.* • *De leerling weet hoe de politiek in zijn gemeente is geregeld.* • *De leerling kent de taken: burgemeester, wethouder en het college.* • *De leerling weet dat regels van de overheid voor iedereen gelden.*
Vaardigheden	**20.** De leerling kan een mening geven over een nieuwsonderwerp.	• *De leerling kan reageren op een stelling over een nieuwsbericht.* • *De leerling kan zeggen of hij het met iets eens of oneens is.*
	21. De leerling kan uitleggen wat de gemeente doet.	• *De leerling kan uitleggen wat de burgemeester doet.* • *De leerling kan uitleggen wat een wethouder doet.*

	22. De leerling kan zich aan de regels houden, ook als dit niet op school of thuis is.	• *De leerling kan uitleggen waarom er regels zijn.* • *De leerling kan zich houden aan de regels en afspraken in verschillende situaties.* • *De leerling kan respect tonen voor regels en afspraken.* • *De leerling kan beleefd zijn.* • *De leerling kan voorbeelden noemen wanneer regels overtreden kunnen worden.*
Attituden	**23.** De leerling wil bij een afspraak rekening houden met anderen en zichzelf.	• *De leerling wil meedenken bij het maken van afspraken.* • *De leerling wil iedereen een stem geven bij het maken van een afspraak.* • *De leerling wil zich houden aan gemaakte afspraken.* • *De leerling wil respect tonen voor regels en afspraken.* • *De leerling wil zich aan regels houden, ook als hij deze zelf niet waardevol vindt.*

Wereld	**Stellingen/vragen**	**Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)**
Kennis	**24.** De leerling kent verschillende gebruiken en gewoontes in de wereld.	• *De leerling kent voorbeelden van christelijke kerken in verschillende culturen.* • *De leerling weet wat zendings- en ontwikkelingsorganisaties doen.* • *De leerling weet dat veel spullen uit andere landen komen en hij weet hoe deze spullen worden gemaakt.* • *De leerling weet wat de Islam is en hij weet waar dit geloof voor staat.* • *De leerling weet wat het Jodendom is en hij weet waar dit geloof voor staat.* • *De leerling weet wat Fairtrade producten zijn en waarom dit eerlijke producten zijn.*
Vaardigheden	**25.** De leerling kan uitleggen hoe hij als christen hulp kan bieden aan andere mensen in de wereld.	• *De leerling kan bidden voor andere mensen op de wereld.* • *De leerling kan meedoen aan een actie voor andere mensen.* • *De leerling kan iets weggeven van zichzelf voor een ander kind op de wereld.*
	26. De leerling kan vertellen dat producten onder verschillende omstandigheden gemaakt zijn.	• *De leerling kan vertellen dat er mensen zijn die lange dagen in fabrieken werken voor zijn kleding of schoenen.* • *De leerling kan vertellen dat er op producten keurmerken zitten die aangeven of iets eerlijk is gemaakt.*
Attituden	**27.** De leerling wil zich inzetten voor anderen op de wereld.	• *De leerling wil zich inzetten voor christenen in andere landen.* • *De leerling wil andere of minder spullen kopen omdat hij weet waar zijn spullen worden gemaakt.* • *De leerling wil nadenken over wat hij kan doen voor arme mensen.* • *De leerling wil meer weten over overeenkomsten en verschillen tussen religies.*