Stichting voor
Leermiddelenontwikkeling
Reformatorisch Onderwijs

Gouwe Academie

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

SLRO Leerkrachtvragenlijst groep 3-4

Samen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (zichtbaar in mouseover) bij kennis en attituden
Kennis	**1.** De leerling weet hoe hij eerlijk met anderen omgaat.	• *De leerling weet hoe hij met de ander (vreedzaam) samenleeft, bijvoorbeeld uit de Bijbelverhalen.* • *De leerling weet dat er problemen en ruzies zijn in de wereld.* • *De leerling weet dat we leven in een gebroken (zondige) wereld, waar het niet altijd gaat zoals God het heeft bedoeld.* • *De leerling weet wat buitensluiten is.* • *De leerling weet wat oneerlijke situaties zijn.*
Vaardigheden	**2.** De leerling kan luisteren naar de ander.	• *De leerling kan de ander aandacht geven als hij luistert.* • *De leerling kan de ander uit laten praten als hij luistert.* • *De leerling kan letten op de manier waarop de ander wat vertelt (bijv. boos of blij).*
	3. De leerling kan begrip tonen voor de ander.	• *De leerling kan vragen stellen om de ander beter te begrijpen.* • *De leerling kan vragen wat hij voor een ander kan doen.* • *De leerling kan de ander uit laten praten voordat hij zijn reactie geeft.*
	4. De leerling kan zijn mening geven wanneer hij iets ziet wat oneerlijk is.	• *De leerling kan zijn mening geven (bijv. door 'ik vind' te gebruiken).* • *De leerling kan voorbeelden van buitensluiten benoemen.* • *De leerling kan voorbeelden van oneerlijkheid benoemen.*
Attituden	**5.** De leerling wil eerlijk omgaan met een ander.	• *De leerling wil de ander begrijpen door naar de ander te luisteren.* • *De leerling wil ervoor zorgen dat pesten/buitensluiten stopt.* • *De leerling wil opkomen voor de ander.* • *De leerling wil er iets van zeggen wanneer hij iets ziet wat oneerlijk is.*

Verschillen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	**6.** De leerling weet dat alle mensen gelijkwaardig zijn aan elkaar.	• *De leerling weet dat elk kind gelijk is, ook al zijn er verschillen.* • *De leerling kent overeenkomsten in thuissituaties van klasgenoten.* • *De leerling kent verschillen in thuissituaties van klasgenoten.* •
Vaardigheden	**7.** De leerling kan iedereen gelijkwaardig behandelen	• *De leerling kan benoemen dat iedereen gelijkwaardig is aan elkaar.* • *De leerling kan iedereen een kans geven bij een spelletje of opdracht.* • *De leerling kan met iedereen samenwerken.*
	8. De leerling kan benoemen wat verschillen zijn in zijn omgeving.	• *De leerling kan verschillen bij anderen thuis benoemen.* • *De leerling kan verschillen bij anderen op school benoemen.* • *De leerling kan verschillen bij anderen in de familie benoemen.* • *De leerling kan verschillen bij anderen in de omgeving benoemen.*
	9. De leerling kan vertellen wat hij vindt van verschillen in zijn omgeving.	• *De leerling kan vertellen wat hij vindt van verschillen tussen mensen (uiterlijk en gewoonten).* • *De leerling kan benoemen welk gevoel hij heeft bij verschillen die hij ervaart.* • *De leerling kan respectvolle woorden gebruiken als hij praat over verschillen.*

Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen ondersteuning, scholing en begeleiding voor ParnasSys, Gynzy, Kidskonnect, Cito, Dia en IEP en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.

Attituden	**10.** De leerling wil gelijkwaardig met de ander omgaan.	• *De leerling wil de verschillende thuissituaties bij hemzelf en bij de ander respecteren.* • *De leerling wil verschillen tussen hem en anderen accepteren.* • *De leerling wil met de ander omgaan, zoals hij zelf ook behandeld wil worden.* • *De leerling wil de ander niet veroordelen of boven de ander gaan staan.*

Schepping	**Stellingen/vragen**	**Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)**
Kennis	**11.** De leerling weet wat goed is voor de schepping.	• *De leerling weet hoe mensen voor de schepping kunnen zorgen.* • *De leerling weet wat vervuiling van de schepping is.* • *De leerling weet dat iets kopen bij een kringloopwinkel goed kan zijn voor de schepping.*
Vaardigheden	**12.** De leerling kan vertellen waarom het goed is om tweedehands spullen te kopen.	• *De leerling kan vertellen wat tweedehands spullen zijn.* • *De leerling kan voorbeelden van tweedehands winkels benoemen in zijn omgeving*
	13. De leerling kan de schepping schoonhouden door afval op te ruimen.	• *De leerling kan zijn afval in de prullenbak gooien.* • *De leerling ruimt papiertjes en verpakkingen netjes op.* • *De leerling kan zijn afval scheiden.*
Attituden	**14.** De leerling wil goed omgaan met de schepping.	• *De leerling wil nadenken over het kopen tweedehands spullen.* • *De leerling wil meehelpen om zijn omgeving schoon te houden.* • *De leerling wil bewust nadenken of het nodig is dat hij iets koopt.*

Digitaal	**Stellingen/vragen**	**Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)**
Kennis	**15.** De leerling weet (met hulp van een volwassene) wanneer hij moet stoppen met media.	• *De leerling weet dat er een limiet is aan zijn schermtijd.* • *De leerling weet dat hij moet stoppen met zijn schermactiviteit als het niet geschikt is voor zijn leeftijd.* • *De leerling weet dat hij een volwassene moet roepen als hij iets vreemds ziet.*
Vaardigheden	**16.** De leerling kan stoppen met media.	• *De leerling kan stoppen met media als de timer is afgelopen.* • *De leerling kan stoppen met media als hij wat anders wil doen.* • *De leerling kan stoppen met media als dat moet van een volwassene.*
	17. De leerling kan vertellen waarvoor verschillende (soorten) media worden gebruikt.	• *De leerling kan verschillende soorten media herkennen.* • *De leerling kan vertellen welke soorten media er bij hem thuis zijn.*
Attituden	**18.** De leerling wil op tijd stoppen met het gebruik van media.	• *De leerling wil zich houden aan zijn schermtijd.* • *De leerling wil stoppen met media als dat moet van een volwassene.* • *De leerling wil erop letten dat de filmpjes die hij kijkt passen bij de Bijbel.* • *De leerling wil erop letten dat de spelletjes die hij speelt passen bij de Bijbel.*

Democratie	**Stellingen/vragen**	**Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)**
Kennis	**19.** De leerling weet dat hij afspraken kan maken als hij overlegt.	• *De leerling weet dat iedereen zijn mening mag delen in een groep.* • *De leerling weet dat er regels en afspraken zijn (in de klas).* • *De leerling weet dat je niet altijd een spel kan kiezen wat iedereen leuk vindt.* • *De leerling weet dat hij samen met anderen over afspraken moet praten.*

Vaardigheden	**20.** De leerling kan zijn mening delen over een onderwerp in de klas of in een groepje.	• *De leerling gebruikt 'ik vind' als hij zijn mening geeft.* • *De leerling kan zijn mening onderbouwen.* • *De leerling kan zijn mening delen tegen een vriend.* • *De leerling kan bij zijn mening blijven, ook al heeft iemand anders een andere mening.*
	21. De leerling kan zich houden aan de regels (thuis, op school etc.).	• *De leerling kan de regels vertellen.* • *De leerling kan vertellen wat hij van de regels vindt.* • *De leerling kan zich in zijn omgeving aan de regels houden.*
	22. De leerling kan in een groep(je) stemmen.	• *De leerling kan benoemen dat stemmen eerlijk is om samen tot een oplossing te komen.* • *De leerling kan wachten op zijn beurt om te stemmen.* • *De leerling kan een eigen keuze maken, ook als anderen iets anders kiezen.* • *De leerling kan omgaan met de uitkomst van een stemming, ook als dat niet is wat hij wilde.*
	23. De leerling kan uitleggen waarom het belangrijk is om zich aan de wet te houden.	• *De leerling kan voorbeelden van wetten noemen.* • *De leerling kan uitleggen dat er consequenties zitten aan het niet opvolgen van de wet.* • *De leerling kan begrijpen dat er wetten zijn om goed met elkaar om te gaan.* • *De leerling kan uitleggen welke rechten er specifiek voor kinderen zijn.*
Attituden	**24.** De leerling wil zich houden aan de regels en afspraken.	• *De leerling wil verantwoordelijkheid nemen voor zijn gedrag.* • *De leerling wil afspraken maken door te overleggen.* • *De leerling wil gehoorzamen.* • *De leerling wil plichten (taken) uitvoeren.*

Wereld	**Stellingen/vragen**	**Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)**
Kennis	**25.** De leerling kent verschillende gebruiken en gewoontes in Nederland.	• *De leerling weet dat er in Nederland meerdere culturen zijn.* • *De leerling weet dat er in Nederland meerdere geloven zijn.* • *De leerling weet dat in andere landen ook christenen wonen.* • *De leerling weet dat je in Nederland zelf mag kiezen wat je gelooft.*
Vaardigheden	**26.** De leerling kan voorbeelden noemen van gebruiken en gewoontes in Nederland.	• *De leerling kan voorbeelden noemen van feestdagen en tradities.* • *De leerling kan verschillende eetgewoontes in Nederland benoemen.*
	27. De leerling kan vertellen dat er in Nederland mensen met verschillende geloven zijn.	• *De leerling kan vertellen dat er verschillende kerken zijn.* • *De leerling kan vertellen dat er mensen naar de moskee gaan.* • *De leerling kan vertellen dat er mensen zijn die feesten vieren die bij een geloof horen.*
	28. De leerling kan benoemen waarom mensen arm kunnen zijn.	• *De leerling kan benoemen dat armoede niet altijd iemands schuld is.* • *De leerling kan benoemen dat armoede kan komen door omstandigheden.* • *De leerling kan benoemen dat niet iedereen evenveel geld heeft.*
Attituden	**29.** De leerling wil zich inzetten voor anderen in Nederland.	• *De leerling wil anderen helpen die in armoede leven.* • *De leerling wil zonder oordeel naar anderen kijken.* • *De leerling wil zich verdiepen in andere geloven.* • *De leerling wil zich verdiepen in gebruiken en gewoontes in Nederland.* • *De leerling wil zich inzetten voor vervolgde christenen.*