

Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Omgaan met bekenden - Middenbouw

© Gouwe Academie

 Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Versie	Juli 2024
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	7-9
Leerjaar (indicatie)	4-6

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Welbevinden	Omgaan met bekenden
Verkortvraag	De leerling oogt relaxed met de mensen om zich heen.
	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling komt ontspannen en open over.
	De leerling maak een vitale en levenslustige indruk.
	De leerling gaat graag naar school.
	De leerling heeft anderen om zich heen met wie hij het leuk vindt om dingen samen te doen.
	De leerling laat merken dat hij zich fijn voelt bij de leerkracht.
Betrokkenheid	Omgaan met bekenden
Verkortvraag	De leerling besteedt oprechte aandacht aan anderen.
	De leerling kan een lange tijd met een ander een activiteit doen.
	De leerling spreekt graag met vrienden en vriendinnen af.
	De leerling doet zijn best om een ander te helpen.
	De leerling doet zijn best om een ander erbij te laten horen.
Veiligheidsbeleving	Omgaan met bekenden
Verkortvraag	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden.
	De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.
	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij leeftijdsgenoten.
	De leerling hoort erbij in de groep.
	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij volwassenen.
Aantasting van de veiligheid	Omgaan met bekenden
Verkortvraag	De leerling wordt gepest.
	De leerling wordt uitgescholden.
	De leerling wordt buitengesloten.
	De leerling wordt uitgelachen.
	De leerling wordt pijn gedaan.
Initiatief	Omgaan met bekenden
Verkortvraag	De leerling maakt contact met anderen.
	De leerling vraagt om hulp.
	De leerling stelt voor wat hij met anderen kan gaan doen.
	De leerling vraagt of hij mee mag doen.
	De leerling vraagt of een ander met hem wil spelen.
	De leerling stelt uit zichzelf vragen aan een ander.
	De leerling begint een praatje met iemand anders.
	De leerling vertelt uit zichzelf iets in een groep.
	De leerling laat aan zijn groep zien wat hij heeft gemaakt.
	De leerling doet mee in een gesprek.
	De leerling helpt een ander.
	De leerling vertelt aan een ander hoe de ander heeft gewerkt.
	De leerling geeft een ander een compliment.
	De leerling komt voor een ander op.
Autonomie	Omgaan met bekenden
Verkortvraag	De leerling weet wat hij ergens van vindt en kan keuzes maken.



Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen scholingen voor onze partners ParnasSys en Gynzy en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.



	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling laat zien wie hij is.
	De leerling kiest wat hij zelf wil.
	De leerling komt voor zichzelf op.
	De leerling houdt aan zijn eigen mening vast.
	De leerling zegt het als hij iets wel of niet wil.
Inlevingsvermogen	Omgaan met bekenden
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling begrijpt wat een ander voelt en kan daarmee omgaan.</i>
	De leerling doet aardig tegen een ander.
	De leerling weet dat een ander zich anders kan voelen dan hijzelf.
	De leerling voelt aan wat foute grapjes zijn.
	De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft.
	De leerling luistert naar het verhaal van een ander over wat hij meegemaakt heeft.
	De leerling begrijpt dat zijn acties gevolgen kunnen hebben voor anderen.
	De leerling herkent basisemoties van de ander.
	De leerling weet hoe hij met een ander kan meeleven.
Flexibiliteit	Omgaan met bekenden
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan ermee omgaan als een ander iets anders wil of een eigen idee heeft.</i>
	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich over een emotie heen zetten.
	De leerling doet mee met het idee van een ander, ook als hij zelf iets anders had bedacht.
	De leerling gaat overleggen, als een ander iets anders wil dan hij.
Impulsbeheersing	Omgaan met bekenden
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt zich in als dat nodig is en houdt zich aan de regels.</i>
	De leerling stopt wanneer dat moet.
	De leerling denkt na voor hij iets doet.
	De leerling denkt na voor hij iets zegt.
	De leerling laat een ander met rust als hij bezig is.
	De leerling wacht met het oplossen van een ruzie tot hij weer rustig is.
	De leerling houdt zich aan de regels.
	De leerling wacht op zijn beurt.
Plannen en organiseren	Omgaan met bekenden
<i>Verkortvraag</i>	<i>Plannen en organiseren en omgaan met bekenden kunnen niet worden gecombineerd.</i>
Zelfinzicht	Omgaan met bekenden
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet van zichzelf hoe hij is in de omgang met anderen.</i>
	De leerling weet waar hij goed in is.
	De leerling weet waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling weet hoe hij zich voelt.
	De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt.
	De leerling denkt na over hoe hij overkomt op een ander.
	De leerling weet hoe hij kan omgaan met dingen die hij niet kan veranderen.
Creatief denken	Omgaan met bekenden
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën met anderen.</i>
	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt nieuwe ideeën.
	De leerling ziet verschillende manieren om iets aan te pakken.
	De leerling komt in gesprek met anderen op nieuwe ideeën.
	De leerling stelt verrassende vragen aan anderen.
	De leerling probeert zijn ideeën te verbeteren door met anderen te overleggen.
Kritisch denken	Omgaan met bekenden
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt samen met anderen na over waarom hij iets vindt.</i>
	De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.
	De leerling kan uitleggen waarom hij iets vindt.
	De leerling bedenkt of informatie klopt.
	De leerling kiest uit verschillende ideeën de oplossing die voor iedereen het beste is.
	De leerling vergelijkt zijn mening met die van een ander.



	De leerling denkt na over wat hij van feedback van anderen kan leren.
	De leerling vraagt door.
Analytisch denken	Omgaan met bekenden
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling stelt de juiste vragen om informatie te kunnen begrijpen.</i>
	De leerling kan vertellen wat belangrijk is in het verhaal van een ander.
	De leerling kan in stapjes uitleggen.
	De leerling herkent verschillen tussen mensen die hij kent.
	De leerling herkent overeenkomsten tussen mensen die hij kent.