

Themalijs Burgerschap

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Leerkrachtvragenlijst groep 1-2

Samen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	1. De leerling weet dat het fijn is om met de ander om te gaan.	- De leerling weet dat hij een ander blij kan maken door de ander te helpen. - De leerling weet dat het fijn is om met andere kinderen samen te spelen. - De leerling weet hoe hij iets aardigs kan zeggen tegen een ander. - De leerling weet hoe hij samen kan werken met de ander.
Vaardigheden	2. De leerling kan helpen met kleine taken.	- De leerling kan zien wanneer de ander hulp nodig heeft. - De leerling kan vragen of hij de ander kan helpen.
	3. De leerling kan contact maken met de ander.	- De leerling kan vragen stellen uit interesse. - De leerling kan de ander troosten. - De leerling kan sorry zeggen. - De leerling kan opkomen voor de ander.
Attituden	4. De leerling wil contact maken met een ander.	- De leerling wil helpen met kleine taken. - De leerling wil contact leggen met een ander kind.

Verschillen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	5. De leerling weet dat alle mensen gelijkwaardig zijn aan elkaar.	- De leerling weet dat de kinderen in zijn klas gelijk zijn aan elkaar, ook als zij van elkaar verschillen. - De leerling weet dat iedereen verschillend is. - De leerling weet dat ieder kind ergens anders goed in is. - De leerling weet wat het woord waardevol betekent.
Vaardigheden	6. De leerling kan benoemen dat iedereen anders is.	- De leerling kan uitleggen dat ieder mens uniek is. - De leerling kan uitleggen dat iedereen zijn eigen talent heeft. - De leerling kan verschillen benoemen in hoe andere mensen eruitzien. - De leerling kan vertellen dat jongens en meiden op elkaar lijken maar ook verschillen hebben.
	7. De leerling kan gelijkwaardig met iedereen omgaan.	- De leerling kan volwassenen anders aanspreken dan kinderen. - De leerling kan vriendelijk zijn tegen een onbekende. - De leerling kan de ander mee laten doen.
Attituden	8. De leerling wil rekening houden met de verschillen tussen hem en de ander.	- De leerling wil goed omgaan met de verschillen tussen hem en de ander. - De leerling wil, als hij speelt met iemand, samen iets bedenken waar ze het allebei mee eens zijn. - De leerling wil aardig over de ander praten. - De leerling wil met iemand anders omgaan, ook als hij er anders uitziet.

Duurzaamheid	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	9. De leerling weet dat het belangrijk is om goed te zorgen voor de natuur.	- De leerling weet dat je door samen te werken de natuur schoon kan houden. - De leerling weet dat afval de natuur vervuult. - De leerling weet dat afval scheiden bijdraagt aan het zorgen voor de natuur. - De leerling weet dat water belangrijk is om van te leven.
Vaardigheden	10. De leerling kan genieten van de natuur.	De leerling kan zich verbazen over het mooie van de natuur.





		De leerling kan helpen bij het zaaien en verzorgen van plantjes.
	11. De leerling kan afval scheiden.	- De leerling kan verschillende soorten afval benoemen. - De leerling kan benoemen welke afvalbakken er op school zijn.
	12. De leerling kan keuzes maken waar hij zijn drinkwater voor gebruikt.	- De leerling kan regenwater gebruiken om de planten water te geven. - De leerling laat de kraan niet te lang aanstaan.
Attituden	13. De leerling wil goed met de natuur omgaan.	- De leerling wil voor de natuur zorgen. - De leerling wil afval scheiden. - De leerling wil zuinig omgaan met drinkwater.

Digitaal	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	14. De leerling weet hoe hij media mag gebruiken.	- De leerling weet dat er een limiet is aan zijn schermtijd. - De leerling weet dat films of spelletjes niet altijd goed zijn. - De leerling weet hoe hij in de klas media mag gebruiken. - De leerling weet dat hij netjes met een scherm om moet gaan.
Vaardigheden	15. De leerling kan benoemen dat er een limiet is aan zijn schermtijd.	- De leerling kan uitleggen waarom te veel schermtijd niet goed is. - De leerling kan alternatieven bedenken als zijn schermtijd voorbij is. - De leerling kan vertellen dat het fijn is om andere dingen te doen dan met zijn scherm bezig te zijn.
	16. De leerling kan aangeven wat hij wel/niet fijn vindt in het gebruik van media.	- De leerling kan zijn emoties uiten bij het gebruik van media. - De leerling kan bij een ander aangeven als hij een spelletje niet leuk vindt op een beeldscherm. - De leerling kan bij het kijken van een filmpje even wachten met zeggen wat hij vindt.
Attituden	17. De leerling wil goed leren omgaan met media.	- De leerling wil benoemen waar hij mee bezig is op media. - De leerling wil netjes omgaan met beeldschermen. - De leerling wil erover nadenken of een filmpje wat hij kijkt goed of fout is. - De leerling wil erover nadenken of een spelletje wat hij kijkt goed of fout is.

Democratie	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	18. De leerling weet dat er regels en afspraken zijn.	- De leerling kent de regels in de klas. - De leerling weet dat hij zich aan regels en afspraken moet houden. - De leerling weet dat regels helpen om samen te kunnen spelen en werken. - De leerling kent de gespreksregels (luisteren en de ander uit laten praten). - De leerling weet dat hij mee mag denken over regels.
Vaardigheden	19. De leerling kan zich houden aan de regels.	- De leerling kan de regels in de klas benoemen. - De leerling kan meedenken over klassenregels. - De leerling kan benoemen waarom een regel belangrijk is. - De leerling kan oefenen met de regels.
	20. De leerling kan afspraken bedenken om samen fijn te kunnen spelen.	- De leerling kan met de ander afspraken bedenken. - De leerling kan bedenken wat nodig is om spel fijn te laten zijn. - De leerling kan benoemen waarom afspraken belangrijk zijn. - De leerling kan zijn eigen mening geven (kinderrecht).



	21. De leerling kan meedoen in een gesprek.	• De leerling wacht op zijn beurt. • De leerling praat netjes. • De leerling kan de ander uit laten praten. • De leerling kan naar de ander luisteren.
<i>Attituden</i>	22. De leerling wil zich houden aan regels en afspraken.	• De leerling wil zich houden aan de regels. • De leerling wil zich houden aan de afspraken. • De leerling wil meedenken over de regels. • De leerling wil naar de ander luisteren. • De leerling wil de ander uit laten praten.

Wereld	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
<i>Kennis</i>	23. De leerling kent verschillende gebruiken en gewoontes van kinderen uit zijn klas.	• De leerling weet dat er in Nederland mensen wonen die uit een ander land komen. • De leerling weet dat het bij de ander thuis anders is dan bij hemzelf. • De leerling weet hoe andere kinderen op de wereld elkaar groeten. • De leerling weet de regels aan tafel bij andere kinderen thuis.
<i>Vaardigheden</i>	24. De leerling kan benoemen dat iemand uit een ander land andere gewoonten heeft.	• De leerling kan gewoonten benoemen in zijn eigen leven. • De leerling kan zijn eigen gewoonten met die van een ander vergelijken.
	25. De leerling kan begrijpen dat regels en gewoonten in Nederland anders kunnen zijn dan in andere landen.	• De leerling kan de ander groeten • De leerling kan afscheid nemen van de ander. • De leerling kan vertellen hoe hij thuis eet. • De leerling kan vertellen hoe zijn huis eruitziet. • De leerling kan vertellen dat in Nederland veel mensen fietsen.
	26. De leerling kan iets doen voor een ander.	• De leerling kan de ander helpen die iets nodig heeft. • De leerling kan vertellen dat iets doen voor een ander belangrijk is. • De leerling kan meedoen aan een activiteit om een ander te helpen.
<i>Attituden</i>	27. De leerling wil rekening houden met de ander.	• De leerling wil weten hoe het bij andere kinderen thuis gaat. • De leerling wil respect hebben voor mensen met andere gewoonten. • De leerling wil zich houden aan afspraken bij andere kinderen thuis. • De leerling wil zorgen voor arme mensen.