

Zien!+ burgerschap

Leerkrachtvragenlijst groep 4-6

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

K = kennis, V = vaardigheden, A = attitude

Welbevinden	Burgerschap
Verkortvraag	De leerling voelt zich prettig in een groep waarin iedereen meetelt.
	K: De leerling weet wanneer hij zich fijn voelt in een groep.
	K: De leerling weet hoe hij kan laten merken hoe hij zich voelt.
	V: De leerling kan laten zien dat hij meedoet in een groep.
	V: De leerling kan vertellen wat hij vindt terwijl anderen naar hem luisteren.
	V: De leerling kan laten zien dat hij zich prettig voelt in een groep.
	A: De leerling wil dat iedereen meetelt.
	A: De leerling wil dat iedereen meetelt omdat hij zich dan fijner voelt.
Betrokkenheid	Burgerschap
Verkortvraag	De leerling is bezig met wat er in ons land gebeurt.
	K: De leerling weet wat er in zijn woonplaats en ons land gebeurt.
	K: De leerling weet hoe hij door het organiseren van een actie, een ander kan helpen.
	V: De leerling kan meedenken met wat belangrijk is voor de omgeving waar hij woont.
	V: De leerling kan geïnteresseerd zijn in de ander.
	A: De leerling wil zorgen voor de natuur in ons land.
	A: De leerling wil weten hoe andere mensen in ons land leven.
Veiligheidsbeleving	Burgerschap
Verkortvraag	De leerling voelt zich veilig in zijn buurt.
	K: De leerling weet wanneer iets veilig of onveilig is in zijn buurt.
	K: De leerling weet wat hij kan doen als iets onveilig is in zijn buurt.
	V: De leerling kan vertellen of hij zich veilig voelt in een onbekende omgeving.
	V: De leerling kan nadenken wat hij kan doen om veilig te zijn in zijn buurt.
	A: De leerling wil nadenken over wat hij kan doen om zich veilig te voelen in zijn buurt.
	A: De leerling wil nadenken wat hij nodig heeft, om zich veilig te voelen in een gesprek, als hij wat vertelt aan een ander.
Aantasting van de veiligheid	Burgerschap
Verkortvraag	De leerling kan aangeven of hij gepest wordt om wie hij is.
	K: De leerling weet wat pesten is.
	K: De leerling weet wat hij kan doen als hij wordt gepest.
	K: De leerling weet wat buitensluiten is.
	V: De leerling kan er iets van zeggen als iemand hem pest.
	V: De leerling kan vertellen hoe het voelt als iemand hem pest om wie hij is.
	A: De leerling wil zichzelf zijn.
	A: De leerling wil aangeven dat hij gepest wordt om wie hij is.



Initiatief	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan een manier bedenken om zijn omgeving beter te maken.</i>
	K: De leerling weet wat hij kan doen voor een ander.
	K: De leerling weet hoe hij een gesprek kan voeren als hij het niet met iemand eens is.
	K: De leerling weet wat hij kan doen om zijn buurt schoon te houden.
	V: De leerling kan een gesprek voeren met iemand als hij het niet met iemand eens is.
	V: De leerling kan een actieplan voor een goed doel opzetten.
	A: De leerling wil anderen helpen als zij hulp nodig hebben.
	A: De leerling wil meedoen aan een actie voor een goed doel.
Autonomie	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling geeft zijn mening ook als die verschilt van de ander.</i>
	K: De leerling weet hoe hij respectvol zijn mening kan geven.
	K: De leerling weet dat je door te stemmen een keuze kan maken.
	V: De leerling kan meebeslissen bij activiteiten.
	V: De leerling kan voor zijn eigen mening opkomen.
	V: De leerling kan bij zijn mening blijven, ook als anderen iets anders vinden.
	A: De leerling wil laten zien wie hij is.
	A: De leerling wil bij zijn eigen keuzes blijven.
Inlevingsvermogen	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling snapt hoe iets voor een ander voelt.</i>
	K: De leerling weet hoe lastig het is als je een taal niet kent.
	K: De leerling weet dat een ander zich anders kan voelen dan hij.
	V: De leerling kan anderen met respect behandelen.
	V: De leerling kan zien wanneer iemand hulp nodig heeft.
	V: De leerling kan met aandacht luisteren naar het verhaal van een ander.
	V: De leerling kan nadenken wat een probleem kan worden in zijn buurt (verkeersveiligheid, speelplekken, vergrijzing).
	A: De leerling wil rekening houden met iemand uit een ander land.
	A: De leerling wil begrijpen hoe het leven van een vluchteling is.
Flexibiliteit	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling vindt het oké als dingen anders gaan dan hij gewend is.</i>
	K: De leerling weet wat hij kan doen als iets anders gaat dan hij had bedacht.
	K: De leerling weet wat hij kan doen als mensen iets anders vinden dan hij.
	V: De leerling kan samen met anderen een oplossing vinden als we het niet met elkaar eens zijn.
	V: De leerling kan zich aanpassen aan regels of afspraken, ook als hij het er eigenlijk niet mee eens is.
	A: De leerling wil zich aanpassen aan regels of afspraken, ook als hij het er eigenlijk niet mee eens is.
Impulsbeheersing	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt zich in als dat nodig is.</i>
	K: De leerling weet wanneer hij moet stoppen, zodat het voor iedereen veilig blijft.
	K: De leerling weet hoe hij rustig blijft in een spannende situatie.
	V: De leerling kan wachten voordat hij vertelt wat hij ergens van vindt.
	V: De leerling kan zich aan Nederlandse regels houden.
	V: De leerling kan zijn boosheid inhouden ook als het voor hem niet eerlijk voelt.
	A: De leerling wil op een rustige manier reageren in lastige situaties.



Plannen en organiseren	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>Plannen en organiseren en burgerschap kunnen niet worden gecombineerd in de onder- en middenbouw.</i>
Zelfinzicht	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet hoe hij omgaat met situaties die hij niet kent.</i>
	K: De leerling weet wat hij goed kan in een onbekende situatie.
	K: De leerling weet wat hij lastig vindt in een onbekende situatie.
	V: De leerling kan zijn kwaliteiten inzetten om een ander te helpen.
	V: De leerling kan vertellen dat hoe hij woont niet hetzelfde is voor iedereen.
	A: De leerling wil nadenken over hoe hij overkomt op een ander.
	A: De leerling wil nadenken hoe hij zijn kwaliteiten in kan zetten voor een ander.
Creatief denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt verrassende ideeën voor zijn buurt of stad.</i>
	K: De leerling weet dat hij door overleg komt tot originelere ideeën voor zijn buurt of stad.
	K: De leerling weet wat verrassende oplossingen zijn voor zijn buurt of stad.
	K: De leerling weet dat er meerdere manieren zijn om iets aan te pakken in zijn buurt of stad.
	V: De leerling kan verrassende oplossingen bedenken voor een probleem in zijn buurt of stad.
	V: De leerling kan zijn idee voor de buurt nog beter maken door met anderen te overleggen.
	A: De leerling wil verschillende manieren bedenken om iets te doen voor zijn buurt of stad.
Kritisch denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling luistert en kijkt goed naar wat er gebeurt voordat hij zegt wat hij vindt.</i>
	K: De leerling weet dat het verstandig is om pas een mening te geven als hij goed heeft geluisterd naar alle informatie.
	K: De leerling weet hoe hij kan onderzoeken of informatie klopt.
	V: De leerling kan zijn mening vergelijken met die van anderen.
	V: De leerling kan uitleggen wat hij eerlijk of oneerlijk vindt.
	V: De leerling kan vragen stellen over wat er gebeurt in de wereld om hem heen.
	A: De leerling wil samen zoeken naar de oplossing die voor iedereen eerlijk is.
	A: De leerling wil iets leren van meningen van anderen.
Analytisch denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan uitleggen wat er gebeurt in zijn omgeving en uitleggen wat dit voor mensen betekent.</i>
	K: De leerling weet dat een gebeurtenis in de wereld gevolgen kan hebben.
	K: De leerling weet dat mensen overeenkomsten hebben.
	V: De leerling kan uitleggen wat belangrijk is in wat iemand vertelt.
	V: De leerling kan iets stap voor stap uitleggen zodat anderen het begrijpen.
	V: De leerling kan verschillen herkennen tussen mensen die hij niet kent.
	V: De leerling kan gebruiken en gewoontes met elkaar vergelijken.
	A: De leerling wil interesse hebben in overeenkomsten en verschillen in de wereld om zich heen.
	A: De leerling wil nieuwsgierig zijn naar gebruiken en gewoontes die anders zijn dan zijn eigen gewoontes.
	A: De leerling wil nadenken over verschillende geloven en culturen.