Stichting voor
Leermiddelenontwikkeling
Reformatorisch Onderwijs

Gouwe Academie

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

SLRO Leerkrachtvragenlijst groep 7-8

Samen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (zichtbaar in mouseover)
Kennis	**1.** De leerling weet hoe hij respectvol met andere mensen om kan gaan.	• *De leerling weet wat het woord respectvol is.* • *De leerling weet uit de geschiedenis dat mensen elkaar buitensloten.* • *De leerling weet dat mensen over de hele wereld elkaar buitensluiten.* • *De leerling weet hoe je rekening kan houden met elkaar.*
Vaardigheden	**2.** De leerling kan opkomen voor andere mensen in oneerlijke situaties.	• *De leerling doet iets voor andere mensen als ze worden buitengesloten.* • *De leerling vertelt het aan een volwassene als hij een oneerlijke situatie ziet.* • *De leerling ziet wanneer iemand anders hulp nodig heeft.*
	3. De leerling doet iets voor mensen, zonder hiervoor iets terug te verwachten.	• *De leerling ziet wanneer iemand anders hulp nodig heeft.* • *De leerling zet zich in, om andere mensen te helpen.*
Attituden	**4.** De leerling wil respectvol met andere mensen omgaan.	• *De leerling wil opkomen voor mensen die buitengesloten worden.* • *De leerling wil met anderen nadenken over hoe oneerlijke situaties opgelost kunnen worden.* • *De leerling wil naar andere kinderen luisteren als ze een probleem hebben.* • *De leerling wil iets doen voor iemand zonder hiervoor iets terug te verwachten.*

Verschillen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	**5.** De leerling weet van verschillen in onze samenleving.	• *De leerling kent verschillen in geloof.* • *De leerling kent verschillen in cultuur en tradities.* • *De leerling kent de verschillende vormen van samenleven en weet wat de Bijbel daarover zegt.* • *De leerling kent verschillende vormen van genderidentiteit en weet wat de Bijbel daarover zegt.* • *De leerling weet dat zijn mening niet hetzelfde hoeft te zijn als die van iemand anders.*
Vaardigheden	**6.** De leerling kan respectvol zijn mening geven over verschillen die hij in de samenleving ziet.	• *De leerling kan zijn mening geven over verschillen in geloof.* • *De leerling kan zijn mening geven over verschillen in cultuur en tradities.* • *De leerling kan de verschillende vormen van samenleven onderscheiden.* • *De leerling kan respectvol uitleggen wat de Bijbel zegt over verschillen die hij in de samenleving ziet.*
	7. De leerling kan respectvol omgaan met mensen die anders zijn dan hijzelf.	• *Ik kan mijn mening geven over mensen die anders zijn dan ik.* • *Ik kan vertellen dat iedereen uniek is.* • *Ik kan nieuwsgierig zijn naar de ander.* • *Ik kan de ander gelijk behandelen.* • *Ik kan respectvol uitleggen wat de Bijbel zegt over mensen die anders zijn dan ik.*
	8. De leerling kan respectvol zijn mening over verschillende genderidentiteiten geven.	• *De leerling kan respectvol uitleggen wat de Bijbel zegt over verschillen die hij in de samenleving ziet.*
Attituden	**9.** De leerling wil respectvol omgaan met mensen die anders zijn dan hijzelf.	• *De leerling wil alle mensen gelijkwaardig behandelen.* • *De leerling wil verschillen respecteren die hij in de Nederlandse samenleving ziet.*

Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen ondersteuning, scholing en begeleiding voor ParnasSys, Gynzy, Kidskonnect, Cito, Dia en IEP en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.

		• *De leerling wil respectvol omgaan met mensen die van hem verschillen.* • *De leerling wil verschillende vormen van samenleven respecteren.* • *De leerling wil mensen met een andere genderidentiteit respecteren als naasten.*

Schepping	**Stellingen/vragen**	**Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)**
Kennis	**10.** De leerling weet van problemen en oplossingen die door andere mensen zijn bedacht voor milieuvraagstukken.	• *De leerling weet dat we de schepping van God gekregen hebben.* • *De leerling weet dat we goed voor de schepping moeten zorgen.* • *De leerling weet hoe hij op een goede manier voor de schepping kan zorgen.* • *De leerling weet wat de voor- en nadelen zijn van fossiele brandstoffen.* • *De leerling weet wat er gedaan kan worden om energie te besparen en duurzame energie te gebruiken.*
Vaardigheden	**11.** De leerling kan uitleggen hoe hij verantwoordelijk omgaat met de schepping.	• *De leerling kan uitleggen waarom het voor de schepping goed is om met de fiets of lopend naar school te gaan.*
	12. De leerling kan keuzes maken om energie te besparen.	• *De leerling kan zuinig omgaan met water.* • *De leerling kan zuinig omgaan met elektriciteit.*
	13. De leerling kan manieren bedenken om beter voor de schepping te zorgen.	• *De leerling kan iets doen voor de natuur.* • *De leerling kan zuinig omgaan met water.* • *De leerling kan zuinig omgaan met elektriciteit.*
Attituden	**14.** De leerling wil verantwoordelijk omgaan met de schepping.	• *De leerling wil verstandig met energie omgaan.* • *De leerling wil nadenken over zijn ecologische voetafdruk en hoe hij die kan verkleinen.* • *De leerling wil nadenken hoe hij duurzame energie kan gebruiken.* • *De leerling wil verantwoordelijk omgaan met zijn watergebruik.* • *De leerling wil verantwoordelijk omgaan met zijn elektriciteitsgebruik.*

Digitaal	**Stellingen/vragen**	**Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)**
Kennis	**15.** De leerling weet wat de voordelen en nadelen zijn van sociale media.	• *De leerling weet wat hij moet doen als er digitaal gepest wordt.* • *De leerling weet wat sociale media zijn.* • *De leerling ken de voordelen en gevaren van het delen van informatie op sociale media.* • *De leerling weet wat groepsdruk is bij sociale media.*
Vaardigheden	**16.** De leerling kan grenzen stellen aan zijn schermtijd.	• *De leerling kan inschatten wat een passende schermtijd is.*
	17. De leerling kan vertellen wat hij wel en niet op internet kan delen.	• *De leerling kan een positief berichtje versturen.*
	18. De leerling kan ingrijpen wanneer iemand digitaal gepest wordt.	• *De leerling kan inschatten hoe een berichtje op iemand anders overkomt.*
	19. De leerling kan vertellen welke keuzes hij maakt op zijn computer of telefoon.	• *De leerling kan keuzes maken die passend zijn bij de Bijbel op zijn computer of telefoon.*
Attituden	**20.** De leerling wil dat de keuzes die hij maakt op sociale media, kloppen met wat de Bijbel van hem vraagt.	• *De leerling wil kritisch naar zijn schermtijd kijken.* • *De leerling wil keuzes maken over wat hij deelt op sociale media.* • *De leerling wil voor anderen opkomen wanneer iemand digitaal wordt gepest.* • *De leerling wil letten op zijn digitale gedrag.*

		• *De leerling wil kijken hoe zijn digitale gedrag past bij de Bijbel.*

Democratie	**Stellingen/vragen**	**Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)**
Kennis	**21.** De leerling weet hoe de Nederlandse democratie werkt.	• *De leerling weet hoe de verkiezingen werken.* • *De leerling weet de werking van de 1e en 2e kamer.* • *De leerling weet wat de grondwet is.* • *De leerling kent verschillende politieke partijen en hun ideeën.* • *De leerling weet wat de Bijbel zegt over de overheid.* • *De leerling weet wat gelijkwaardigheid is.* • *De leerling weet wat solidariteit is.* • *De leerling weet wat vrijheid is.*
Vaardigheden	**22.** De leerling kan verschillen tussen een aantal politieke partijen benoemen.	• *De leerling kan verschillen tussen een aantal politieke partijen benoemen.*
	23. De leerling kan uitleggen hoe de Bijbel over de overheid spreekt.	• *De leerling kan uitleggen hoe de Bijbel over de overheid spreekt.*
	24. De leerling kan vertellen waarom mensenrechten belangrijk zijn.	• *De leerling kan op een gelijkwaardige manier met andere mensen omgaan.*
	25. De leerling kan vertellen hoe de Bijbel omgaat met vrijheid.	• *De leerling kan vertellen waarom het belangrijk is om zijn mening te uiten.* • *De leerling kan vertellen waarom het belangrijk is om zelf keuzes te kunnen maken.*
	26. De leerling kan vertellen hoe de Bijbel omgaat met gelijkheid.	• *De leerling kan vertellen waarom het belangrijk is waarom mensen op een gelijkwaardige manier met elkaar om zouden moeten gaan.* • *De leerling kan vertellen waarom het belangrijk is dat je respectvol omgaat met mensen die andere opvattingen hebben.*
	27. De leerling kan vertellen hoe de Bijbel omgaat met solidariteit.	• *De leerling kan vertellen waarom het belangrijk is om begrip voor anderen hebben.* • *De leerling kan vertellen waarom het belangrijk is om goed om te gaan met iemand die een andere mening heeft.* • *De leerling kan vertellen waarom het belangrijk is om wat te zeggen als iets niet fijn is voor een ander.* • *De leerling kan vertellen waarom het belangrijk is om verantwoordelijkheid nemen voor wat hij zegt.*
Attituden	**28.** De leerling wil rekening houden met anderen als er keuzes worden gemaakt.	• *De leerling wil snappen wat de politiek doet voor mensen.* • *De leerling wil zijn mening vergelijken met die van andere mensen.* • *De leerling wil de wetten van de overheid opvolgen.* • *De leerling wil de wetten van de Bijbel opvolgen.*

Wereld	**Stellingen/vragen**	**Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)**
Kennis	**29.** De leerling weet verschillende manieren waarop landen en hun inwoners met elkaar omgaan.	• *De leerling weet dat landen elkaar nodig hebben om geld te verdienen.* • *De leerling weet wat slavernij is.* • *De leerling weet een paar landen waar christenvervolging plaatsvindt.* • *De leerling weet dat landen samenwerken in organisaties, zoals de EU en NAVO.* • *De leerling weet de gewoontes van andere wereldgodsdiensten.*
Vaardigheden	**30.** De leerling kan oplossingen bedenken tegen armoede.	• *De leerling kan oplossingen bedenken tegen armoede.*

	31. De leerling kan uitleggen waarom andere landen nodig zijn om afspraken te maken over milieu en veiligheid.	• *De leerling kan vertellen wat de EU doet voor het milieu.* • *De leerling kan vertellen wat de EU doet voor veiligheid.*
	32. De leerling kan vertellen hoe hij vandaag slavernij tegen kan gaan.	• *De leerling kan uitleggen dat een deel van onze spullen worden gemaakt in slavernij.*
	33. De leerling kan het gesprek aangaan met iemand die iets anders gelooft.	• *De leerling kan onder woorden brengen wat hij gelooft.* • *De leerling kan het gesprek aangaan met iemand die iets anders gelooft.*
	34. De leerling kan uitleggen wat de overeenkomsten en verschillen zijn tussen religies.	• *De leerling kan uitleggen wat de overeenkomsten zijn tussen religies.* • *De leerling kan uitleggen wat de verschillen zijn tussen religies.*
Attituden	**35.** De leerling wil zorgen voor mensen die het moeilijk hebben.	• *De leerling wil zonder vooroordelen kijken naar mensen uit een andere cultuur.* • *De leerling wil nadenken over oplossingen tegen armoede.* • *De leerling wil nadenken over wat hij kan doen tegen slavernij.* • *De leerling wil vervolgende christenen ondersteunen.* • *De leerling wil nadenken waarom het belangrijk is dat landen met elkaar samenwerken.* • *De leerling wil respectvol in gesprek gaan met mensen die een ander geloof hebben.*