SLRO
Stichting voor
Leermiddelenontwikkeling
Reformatorisch Onderwijs

Gouwe Academie

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Leerkrachtvragenlijst groep 1-2

Samen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	**1.** De leerling weet dat het fijn is om met de ander om te gaan.	• *De leerling weet dat hij een ander blij kan maken door de ander te helpen.* • *De leerling weet dat het fijn is om met andere kinderen samen te spelen.* • *De leerling weet hoe hij iets aardigs kan zeggen tegen een ander.* • *De leerling weet hoe hij samen kan werken met de ander.*
Vaardigheden	**2.** De leerling kan helpen met kleine taken (met hulp van een volwassene).	• *De leerling kan zien wanneer de ander hulp nodig heeft.* • *De leerling kan vragen of hij de ander kan helpen.*
	3. De leerling kan contact maken met de ander.	• *De leerling kan vragen stellen omdat hij nieuwsgierig is naar iemand anders.* • *De leerling kan de ander troosten.* • *De leerling kan sorry zeggen.* • *De leerling kan opkomen voor de ander.*
Attituden	**4.** De leerling wil contact maken met een ander.	• *De leerling wil helpen met kleine taken.* • *De leerling wil contact leggen met een ander kind.*

Verschillen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	**5.** De leerling weet dat alle mensen gelijkwaardig zijn aan elkaar.	• *De leerling weet dat de kinderen in zijn klas gelijk zijn aan elkaar, ook als zij van elkaar verschillen.* • *De leerling weet dat God elk mens uniek heeft geschapen.* • *De leerling weet wat het woord waardevol betekent.*
Vaardigheden	**6.** De leerling kan benoemen dat God alle mensen verschillend heeft geschapen.	• *De leerling kan uitleggen dat ieder mens unieke uiterlijke kenmerken heeft.* • *De leerling kan uitleggen dat God mensen verschillende talenten heeft gegeven.* • *De leerling kan het geslacht benoemen van zijn klasgenoten.* • *De leerling kan verschillen benoemen in hoe andere mensen eruitzien.*
	7. De leerling kan gelijkwaardig met iedereen omgaan.	• *De leerling kan volwassenen anders aanspreken dan kinderen.* • *De leerling kan vriendelijk zijn tegen een onbekende.* • *De leerling kan de ander mee laten doen.*
Attituden	**8.** De leerling wil rekening houden met de verschillen tussen hem en de ander.	• *De leerling wil goed omgaan met de verschillen tussen hem en de ander.* • *De leerling wil, als hij speelt met iemand, samen iets bedenken waar ze het allebei mee eens zijn.* • *De leerling wil aardig over de ander praten.* • *De leerling wil met iemand anders omgaan, ook als hij er anders uitziet.*

Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen ondersteuning, scholing en begeleiding voor ParnasSys, Gynzy, Kidskonnect, Cito, Dia en IEP en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.

Schepping	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	**9.** De leerling weet dat het belangrijk is om goed te zorgen voor wat God heeft gemaakt.	• *De leerling weet dat God de aarde heeft geschapen.* • *De leerling weet dat God de mensen vraagt om goed te zorgen voor dieren, planten en elkaar.* • *De leerling weet dat afval de natuur vervuilt.* • *De leerling weet dat afval scheiden bijdraagt aan het zorgen voor Gods schepping.* • *De leerling weet dat water belangrijk is om van te leven.*
Vaardigheden	**10.** De leerling kan genieten van de schepping.	• *De leerling kan zich verwonderen over de schepping.* • *De leerling kan helpen bij het zaaien en verzorgen van plantjes.*
	11. De leerling kan afval scheiden.	• *De leerling kan verschillende soorten afval benoemen.* • *De leerling kan benoemen welke afvalbakken er op school zijn.*
	12. De leerling kan keuzes maken waar hij zijn drinkwater voor gebruikt.	• *De leerling kan regenwater gebruiken om de planten water te geven.* • *De leerling laat de kraan niet te lang aanstaan.*
Attituden	**13.** De leerling wil goed met de schepping omgaan.	• *De leerling wil voor de schepping zorgen.* • *De leerling wil afval scheiden.* • *De leerling wil zuinig omgaan met drinkwater.*

Digitaal	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	**14.** De leerling weet hoe hij media mag gebruiken.	• *De leerling weet dat er een limiet is aan zijn schermtijd.* • *De leerling weet dat films of spelletjes niet altijd goed zijn.* • *De leerling weet hoe hij in de klas media mag gebruiken.* • *De leerling weet dat hij netjes met een scherm om moet gaan.*
Vaardigheden	**15.** De leerling kan benoemen dat er een limiet is aan zijn schermtijd.	• *De leerling kan uitleggen waarom te veel schermtijd niet goed is.* • *De leerling kan alternatieven bedenken als zijn schermtijd voorbij is.* • *De leerling kan vertellen dat het fijn is om andere dingen te doen dan met zijn scherm bezig te zijn.*
	16. De leerling kan aangeven wat hij wel/niet fijn vindt in het gebruik van media.	• *De leerling kan zijn emoties uiten bij het gebruik van media.* • *De leerling kan bij een ander aangeven als hij een spelletje niet leuk vindt op een beeldscherm.* • *De leerling kan bij het kijken van een filmpje even wachten met zeggen wat hij vindt.*
Attituden	**17.** De leerling wil goed leren omgaan met media.	• *De leerling wil benoemen waar hij mee bezig is op media.* • *De leerling wil netjes omgaan met beeldschermen.* • *De leerling wil erover nadenken of een filmpje wat hij kijkt goed of fout is.* • *De leerling wil erover nadenken of een spelletje wat hij kijkt goed of fout is.*

Democratie	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	**18.** De leerling weet dat er regels en afspraken zijn.	• *De leerling kent de regels in de klas.* • *De leerling weet dat hij zich aan regels en afspraken moet houden.* • *De leerling weet dat regels helpen om samen te kunnen spelen en werken.* • *De leerling kent de gespreksregels (luisteren en de ander uit laten praten).* • *De leerling weet dat hij mee mag denken over regels.*
Vaardigheden	**19.** De leerling kan zich houden aan de regels.	• *De leerling kan de regels in de klas benoemen.* • *De leerling kan meedenken over klassenregels.*

		• *De leerling kan benoemen waarom een regel belangrijk is.* • *De leerling kan oefenen met de regels.*
	20. De leerling kan afspraken bedenken om samen fijn te kunnen spelen.	• *De leerling kan met de ander afspraken bedenken.* • *De leerling kan bedenken wat nodig is om spel fijn te laten zijn.* • *De leerling kan benoemen waarom afspraken belangrijk zijn.* • *De leerling kan zijn eigen mening geven (kinderrecht).*
	21. De leerling kan meedoen in een gesprek.	• *De leerling wacht op zijn beurt.* • *De leerling praat netjes.* • *De leerling kan de ander uit laten praten.* • *De leerling kan luisteren naar de ander.*
Attituden	**22.** De leerling wil zich houden aan regels en afspraken.	• *De leerling wil zich houden aan de regels.* • *De leerling wil zich houden aan de afspraken.* • *De leerling wil meedenken over de regels.* • *De leerling wil naar de ander luisteren.* • *De leerling wil de ander uit laten praten.*

Wereld	**Stellingen/vragen**	**Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)**
Kennis	**23.** De leerling kent verschillende gebruiken en gewoontes van kinderen uit zijn klas.	• *De leerling weet dat er in Nederland mensen wonen die uit een ander land komen.* • *De leerling weet dat het bij de ander thuis anders is dan bij hemzelf.* • *De leerling weet hoe andere kinderen op de wereld elkaar groeten.* • *De leerling weet dat mensen thuis verschillend eten.*
Vaardigheden	**24.** De leerling kan benoemen dat iemand uit een ander land andere gewoonten heeft.	• *De leerling kan vertellen wat kinderen uit andere landen eten.* • *De leerling kan vertellen hoe kinderen in andere landen naar school gaan.* • *De leerling kan vertellen hoe kinderen in andere landen spelen.* • *De leerling kan vertellen hoe kinderen in andere landen wonen.* • *De leerling kan vertellen hoe kinderen in andere landen samen feestvieren.*
	25. De leerling kan Nederlandse fatsoensnormen (dagelijkse gebruiken) uitvoeren.	• *De leerling kan de ander groeten.* • *De leerling kan afscheid nemen van de ander.* • *De leerling kan vertellen hoe hij thuis eet.* • *De leerling kan vertellen hoe zijn huis eruitziet.* • *De leerling kan vertellen dat in Nederland veel mensen fietsen.*
	26. De leerling kan benoemen waarom zending belangrijk is.	• *De leerling kan uitleggen wat zending is.* • *De leerling kan het zendingsdoel op school benoemen.* • *De leerling kan uitleggen dat zending gaat over het vertellen over God.* • *De leerling kan uitleggen dat zending ook kan gaan over het helpen van anderen.*
Attituden	**27.** De leerling wil rekening houden met de ander.	• *De leerling wil weten hoe het bij andere kinderen thuis gaat.* • *De leerling wil respect hebben voor mensen met andere gewoonten.* • *De leerling wil zich houden aan afspraken bij andere kinderen thuis.* • *De leerling wil zorgen voor andere mensen.*