

Zien!+ burgerschap

Leerkrachtvragenlijst groep 7-8

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

K = kennis, V = vaardigheden, A = attitude

Welbevinden	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling voelt zich gerespecteerd door de mensen om hem heen.</i>
	K: De leerling weet wat het woord respect is.
	K: De leerling weet wat erbij hoort om gerespecteerd te worden.
	V: De leerling kan er iets van zeggen als hij zich niet gerespecteerd voelt.
	V: De leerling kan een andere mening horen en het daarna gewoon laten gaan als hij dat fijner vindt.
	A: De leerling wil zich gelijkwaardig voelen met anderen.
	A: De leerling wil zijn gevoel delen als hij iets vervelends heeft ervaren.
Betrokkenheid	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling is gericht op wat er op dit moment in de wereld gebeurt.</i>
	K: De leerling weet welke actuele vraagstukken er in de wereld om zich heen spelen.
	V: De leerling kan onderzoeken wat de impact is van zijn persoonlijke leefstijl op actuele vraagstukken.
	V: De leerling kan anderen betrekken bij het maken van keuzes, ondanks hun (andere) achtergrond.
	A: De leerling wil zijn mening of ideeën uiten over actuele vraagstukken.
	A: De leerling wil een bijdrage leveren aan de wereld om zich heen.
	A: De leerling wil graag op de hoogte zijn van wat er in de wereld om zich heen speelt.
Veiligheidsbeleving	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling voelt zich veilig in ons land.</i>
	K: De leerling weet dat hij rechten en plichten heeft in ons land.
	K: De leerling weet wanneer een situatie veilig is.
	V: De leerling kan inschatten wanneer een situatie veilig of onveilig is.
	V: De leerling kan iets doen om zich veilig te voelen.
	V: De leerling kan zichzelf uiten zoals hij is.
	A: De leerling wil zich inspannen om zich veilig te voelen.
Aantasting van de veiligheid	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling wordt gediscrimineerd.</i>
	K: De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	K: De leerling weet wat discriminatie is.
	K: De leerling weet wat racisme is.





	V: De leerling kan anderen aanspreken wanneer zij discrimineren.
	V: De leerling kan inschatten wat het effect is van zijn woorden op een ander.
	A: De leerling wil opkomen voor mensen die worden gediscrimineerd.
	A: De leerling wil dat anderen zich veilig voelen.
Initiatief	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan opkomen voor een ander wanneer hij hulp nodig heeft.</i>
	K: De leerling weet wat rechtvaardigheid is.
	K: De leerling weet wat mensenrechten zijn.
	K: De leerling weet wat inclusie is.
	V: De leerling kan zich inzetten voor een club of vereniging.
	V: De leerling kan iets van zichzelf delen als een ander iets mist.
	V: De leerling kan in gesprek gaan met anderen over mensenrechten.
	A: De leerling wil zich inzetten voor wie dit zelf niet kan.
	A: De leerling wil opkomen voor mensenrechten.
Autonomie	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan kiezen wat hij belangrijk vindt voor de maatschappij.</i>
	K: De leerling weet hoe hij de politiek kan laten horen wat hij belangrijk vindt.
	K: De leerling weet hoe hij mee kan beslissen over gebeurtenissen in ons land.
	V: De leerling kan laten zien wat hij belangrijk vindt op zijn eigen manier.
	V: De leerling kan kiezen hoe hij meehelpt in de maatschappij.
	A: De leerling wil zich vrijuit kunnen uitspreken over persoonlijke opvattingen.
	A: De leerling wil keuzes maken in normen en waarden die voor hem belangrijk zijn.
Inlevingsvermogen	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling probeert te begrijpen hoe iets voor een ander is.</i>
	K: De leerling weet dat er verschillende belangen zijn.
	K: De leerling weet wanneer het handig is om zijn mening te geven in de groep waar hij op dat moment is.
	V: De leerling kan situaties herkennen waar vooroordelen of discriminatie invloed hebben op de gevoelens van een ander.
	V: De leerling kan zich verplaatsen in iemand met een andere mening.
	A: De leerling wil rekening houden met verschillende wensen in een groep.
	A: De leerling wil rekening houden met de gevoelens van anderen.
Flexibiliteit	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan omgaan met mensen die anders zijn dan hij.</i>
	K: De leerling weet wat hij kan doen als mensen andere meningen hebben.
	K: De leerling weet wat hij kan doen als mensen andere gewoontes of tradities hebben.
	V: De leerling kan omgaan met de mening van anderen wanneer die met zijn mening verschilt.
	V: De leerling kan een oplossing verzinnen als wensen of meningen met elkaar botsen.



	V: De leerling kan zich aanpassen als gewoontes of tradities anders zijn dan hij gewend is.
	V: De leerling kan omgaan met de uitkomst van besluiten ook als deze anders is dan zijn voorkeur.
	A: De leerling wil zich aanpassen aan iemand of de groep wanneer dit nodig is.
Impulsbeheersing	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt zich aan de regels, ook als hij het er eigenlijk niet mee eens is.</i>
	K: De leerling weet dat de grondwet de regels van de mens beschermt.
	K: De leerling weet dat de grondwet belangrijk is omdat het de regels vastlegt waar iedereen zich aan moet houden.
	V: De leerling kan wachten met reageren als hij het niet eens is met een regel.
	V: De leerling kan accepteren dat anderen de leiding hebben.
	A: De leerling wil zich aan de wet- en regelgeving houden.
	A: De leerling wil zijn gedrag aanpassen wanneer dat nodig is voor de ander of het milieu.
Plannen en organiseren	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan activiteiten plannen en organiseren om zich in te zetten voor een betere wereld.</i>
	K: De leerling weet op welke manieren hij zich kan inzetten voor een betere wereld.
	K: De leerling weet hoe hij acties kan organiseren om anderen te helpen.
	V: De leerling kan een actie voor een goed doel organiseren.
	V: De leerling kan een plan maken waarmee hij zijn omgeving schoonhoudt.
	A: De leerling wil een plan maken om op te komen voor wat hij belangrijk vindt.
	A: De leerling wil activiteiten organiseren om anderen te helpen.
Zelfinzicht	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet hoe zijn eigen achtergrond hem beïnvloedt.</i>
	K: De leerling weet wat vooroordelen zijn.
	K: De leerling weet dat hij zijn eigen achtergrond meeneemt van thuis.
	K: De leerling weet wat hij belangrijk vindt.
	V: De leerling kan benoemen wat hij belangrijk vindt.
	V: De leerling kan nadenken waarom hij iets belangrijk vindt.
	A: De leerling wil zich bewust zijn van wie hij is voor zijn omgeving.
	A: De leerling wil zich bewust zijn van vooroordelen.
Creatief denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën en oplossingen voor de wereld om zich heen.</i>
	K: De leerling weet hoe hij anderen kan betrekken bij nieuwe ideeën die hij bedenkt.
	K: De leerling weet hoe verrassende ideeën kunnen bijdragen aan het oplossen van een probleem in zijn omgeving.
	V: De leerling kan originele oplossingen bedenken voor een probleem in de wereld om zich heen.
	V: De leerling kan een situatie vanuit verschillende kanten bekijken.
	A: De leerling wil anderen betrekken bij nieuwe ideeën die hij bedenkt.



	A: De leerling wil een situatie vanuit verschillende kanten bekijken.
Kritisch denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denk na wat hij vindt van dingen die in de wereld gebeuren door het van verschillende kanten te bekijken.</i>
	K: De leerling weet welke kennis hij kan gebruiken om zijn mening te vormen.
	K: De leerling weet dat er verschillende meningen kunnen zijn over een gespreksonderwerp.
	V: De leerling kan een situatie zorgvuldig van meerdere kanten bekijken voordat hij zijn mening geeft.
	V: De leerling kan rekening houden met verschillende meningen.
	A: De leerling wil eerst andere meningen horen voordat hij zelf zijn mening vormt.
	A: De leerling wil zijn mening vormen door informatie te onderzoeken.
Analytisch denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan uitleggen wat gebeurtenissen in de wereld voor zich en anderen kunnen betekenen.</i>
	K: De leerling weet dat door verschillen in de wereld iedereen anders opgroeit.
	K: De leerling weet hoe gebeurtenissen met elkaar te maken hebben.
	V: De leerling kan verschillen benoemen tussen groepen mensen.
	V: De leerling kan overeenkomsten benoemen tussen groepen mensen.
	V: De leerling kan kijken naar dingen die in de wereld gebeuren en daar vragen over stellen.
	V: De leerling kan begrijpen waarom dingen in de wereld gebeuren.
	A: De leerling wil begrijpen hoe gebeurtenissen met elkaar te maken hebben.
	A: De leerling wil bedenken wat zijn keuzes voor gevolgen hebben voor anderen.