

Themalijs burgerchap

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Leerkrachtvragenlijst groep 5-6

Samen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (zichtbaar in mouseover)
Kennis	1. De leerling weet wat het begrip onrechtvaardigheid is.	- De leerling weet hoe een ruzie kan ontstaan. - De leerling weet hoe hij ruzies oplost. - De leerling weet hoe hij iets voor de ander kan doen. - De leerling weet hoe hij een goede vriend voor iemand kan zijn. - De leerling ziet oneerlijke situaties in de Nederlandse samenleving.
Vaardigheden	2. De leerling kan ruzies oplossen.	- De leerling kan rustig blijven. - De leerling kan zijn gevoel vertellen bij een ruzie. - De leerling kan stop hou op zeggen. - De leerling kan een oplossing bedenken voor het probleem. - De leerling kan iemand erbij halen als er ruzie is.
	3. De leerling doe iets waar een ander wat aan heeft.	- De leerling kan een activiteit bedenken waar een ander wat aan heeft. - De leerling kan de ander troosten als hij verdrietig is. - De leerling kan met iemand op het plein spelen als hij ziet dat hij alleen is.
	4. De leerling kan zijn mening geven over oneerlijke dingen in de Nederlandse samenleving.	- De leerling kan iets benoemen wat hij oneerlijk vindt. - De leerling kan zijn mening geven over mensen zijn die heel hard moeten werken voor weinig geld. - De leerling kan zijn mening geven over discriminatie in Nederland.
Attituden	5. De leerling wil voor de ander opkomen.	- De leerling wil ruzies uitpraten en oplossen. - De leerling wil iets doen voor een ander. - De leerling wil nadenken over dingen die hij oneerlijk vindt.

Verschillen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	6. De leerling weet wat het begrip gelijkwaardigheid is.	- De leerling weet dat alle mensen van waarde zijn. - De leerling weet dat alle mensen rechten hebben. - De leerling weet dat er verschillen en overeenkomsten zijn in de samenleving. - De leerling weet wat de verschillen zijn tussen vriendschap, verliefdheid en het huwelijk.
Vaardigheden	7. De leerling kan met respect een gesprek voeren.	- De leerling kan luisteren naar iemand anders. - De leerling kan vragen stellen aan iemand anders. - De leerling kan zeggen wat hij vindt als hij met iemand anders praat. - De leerling kan begrip tonen voor een ander.
	8. De leerling kan vertellen dat er verschillende vormen van relaties zijn.	- De leerling kan vertellen dat er verschillende vormen van samenwonen zijn. - De leerling kan vertellen wat belangrijke aspecten van vriendschap zijn. - De leerling kan een mening verwoorden over vriendschap.
Attituden	9. De leerling wil respectvol omgaan met de verschillen tussen hemzelf en de ander.	- De leerling wil met respect omgaan met mensen die anders zijn dan hij. - De leerling wil met respect omgaan met mensen die anders leven dan hij gewend is.





Duurzaamheid	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	10. De leerling weet dat belangrijk is om zijn omgeving schoon te houden.	- De leerling weet dat schoon drinkwater heel belangrijk is. - De leerling weet dat afval recycelen beter is voor het milieu. - De leerling weet dat natuur en schone lucht belangrijk zijn om te kunnen leven.
Vaardigheden	11. De leerling kan zuinig met drinkwater omgaan.	- De leerling kan de kraan uitzetten tijdens het tandenpoetsen. - De leerling kan korter douchen om water te besparen. - De leerling kan zuinig omgaan met drinkwater.
	12. De leerling kan afval recycelen.	- De leerling kan zijn afval scheiden. - De leerling kan uitleggen waarom afval in de natuur slecht is. - De leerling kan spullen hergebruiken.
Attituden	13. De leerling wil zorgen voor de aarde.	- De leerling wil de natuur niet vervuilen met afval. - De leerling wil afval recycelen. - De leerling wil zorgen voor zo min mogelijk afval. - De leerling wil zorgen voor een schone omgeving.

Digitaal	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	14. De leerling weet de voordelen en nadelen van schermgebruik.	- De leerling weet dat schermgebruik verslavend kan zijn. - De leerling weet hoe hij omgaat met anderen op sociale media. - De leerling weet wat cyberpesten is. - De leerling weet wat gezonde keuzes zijn voor zijn schermtijdgebruik. - De leerling weet wat nepnieuws is.
Vaardigheden	15. De leerling kan beleefd omgaan met andere mensen als hij zijn scherm gebruikt.	- De leerling kan zich netjes gedragen bij schermgebruik. - De leerling kan beleefd reageren als hij moet stoppen met schermgebruik.
	16. De leerling kan bewust kiezen voor een film of spelletje.	- De leerling kiest voor een game of film die past bij zijn leeftijd. - De leerling kan bewust kiezen om een bepaalde film wel of niet te kijken. - De leerling kan bewust kiezen om een spelletje wel of niet te spelen.
	17. De leerling kan betrouwbare websites op internet vinden (met hulp van een volwassene).	- De leerling kan nepnieuws herkennen. - De leerling kan een volwassene erbij roepen als hij vreemde dingen ziet op internet.
Attituden	18. De leerling wil kritisch zijn op zijn schermgebruik letten.	- De leerling wil zich netjes gedragen als hij zijn scherm gebruikt. - De leerling wil gezonde keuzes maken voor zijn schermtijdgebruik. - De leerling wil controleren of nieuws klopt (met hulp van een volwassene).

Democratie	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	19. De leerling weet wat een democratie is.	- De leerling weet dat iedereen zijn eigen mening heeft. - De leerling weet hoe hij een beslissing kan nemen, waarin iedereen een stem heeft. - De leerling weet hoe de politiek in zijn gemeente is geregeld. - De leerling kent de taken: burgemeester, wethouder en het college. - De leerling weet dat regels van de overheid voor iedereen gelden.
Vaardigheden	20. De leerling kan een mening geven over een nieuwsonderwerp.	- De leerling kan reageren op een stelling over een nieuwsbericht. - De leerling kan zeggen of hij het met iets eens of oneens is.
	21. De leerling kan uitleggen wat de gemeente doet.	- De leerling kan uitleggen wat de burgemeester doet. - De leerling kan uitleggen wat een wethouder doet.



	22. De leerling kan zich aan de regels houden, ook als dit niet op school of thuis is.	• De leerling kan uitleggen waarom er regels zijn. • De leerling kan zich houden aan de regels en afspraken in verschillende situaties. • De leerling kan respect tonen voor regels en afspraken. • De leerling kan beleefd zijn. • De leerling kan voorbeelden noemen wanneer regels overtreden kunnen worden.
<i>Attituden</i>	23. De leerling wil bij een afspraak rekening houden met anderen en hemzelf.	• De leerling wil meedenken bij het maken van afspraken. • De leerling wil iedereen een stem geven bij het maken van een afspraak. • De leerling wil zich houden aan gemaakte afspraken. • De leerling wil respect tonen voor regels en afspraken. • De leerling wil zich aan regels houden, ook als hij deze zelf niet waardevol vindt.

Wereld	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
<i>Kennis</i>	24. De leerling kent verschillende gebruiken en gewoontes in de wereld.	• De leerling weet wat hulp- en ontwikkelingsorganisaties doen. • De leerling weet dat veel spullen uit andere landen komen en hij weet hoe deze spullen worden gemaakt. • De leerling weet van verschillen en overeenkomsten tussen religies. • De leerling weet wat Fairtrade producten zijn en waarom dit eerlijke producten zijn.
<i>Vaardigheden</i>	25. De leerling kan uitleggen hoe hij hulp kan bieden aan andere mensen in de wereld.	• De leerling kan meedoen aan een actie voor andere mensen. • De leerling kan iets weggeven van zichzelf voor een ander kind op de wereld
	26. De leerling kan vertellen dat producten onder verschillende omstandigheden gemaakt zijn.	• De leerling kan vertellen dat er mensen zijn die lange dagen in fabrieken werken voor zijn kleding of schoenen. • De leerling kan vertellen dat er op producten keurmerken zitten die aangeven of iets eerlijk is gemaakt.
<i>Attituden</i>	27. De leerling wil zich inzetten voor anderen op de wereld.	• De leerling wil nadenken over wat hij kan doen voor mensen in andere landen. • De leerling wil andere of minder spullen kopen omdat hij weet waar zijn spullen worden gemaakt. • De leerling wil nadenken over wat hij kan doen voor arme mensen. • De leerling wil meer weten over overeenkomsten en verschillen tussen religies.