

Leerkrachtvragenlijst groep 1-2

Samen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	1. De leerling weet dat het fijn is om met de ander om te gaan.	- De leerling weet dat hij een ander blij kan maken door de ander te helpen. - De leerling weet dat het fijn is om met andere kinderen samen te spelen. - De leerling weet hoe hij iets aardigs kan zeggen tegen een ander. - De leerling weet hoe hij samen kan werken met de ander.
Vaardigheden	2. De leerling kan de ander helpen met kleine taken (met hulp van een volwassene).	De leerling kan zien wanneer de ander hulp nodig heeft.
	3. De leerling kan contact maken met de ander.	- De leerling kan vragen stellen uit interesse. - De leerling kan de ander troosten. - De leerling kan sorry zeggen. - De leerling kan opkomen voor de ander.
Attituden	4. De leerling wil contact maken met een ander.	- De leerling wil de ander helpen met kleine taken. - De leerling wil contact leggen met een ander kind.

Verschillen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	5. De leerling weet dat alle mensen gelijkwaardig zijn aan elkaar.	- De leerling weet dat de kinderen in zijn klas gelijk zijn aan elkaar, ook als zij van elkaar verschillen. - De leerling weet dat God elk mens uniek heeft geschapen.
Vaardigheden	6. De leerling kan benoemen dat God alle mensen verschillend heeft geschapen.	- De leerling kan uitleggen dat God mensen en dieren anders heeft geschapen. - De leerling kan uitleggen dat God mensen verschillende talenten heeft gegeven.
	7. De leerling kan verschillen herkennen die hij ziet tussen zichzelf en zijn klasgenoten.	- De leerling kan het geslacht benoemen van zijn klasgenoten. - De leerling kan verschillen benoemen in hoe andere mensen eruit zien.
	8. De leerling kan gelijkwaardig met iedereen omgaan.	- De leerling kan volwassenen anders aanspreken dan kinderen. - De leerling kan de ander mee laten doen.
Attituden	9. De leerling wil rekening houden met de verschillen tussen hem en de ander.	- De leerling wil goed omgaan met de verschillen tussen hem en de ander. - De leerling wil, als hij speelt met iemand, samen iets bedenken waar ze het allebei mee eens zijn. - De leerling wil aardig over de ander praten. - De leerling wil met iemand anders omgaan ook als hij er anders uit ziet.

Schepping	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	10. De leerling weet dat het belangrijk is om goed met de schepping om te gaan.	- De leerling weet dat God de aarde heeft geschapen. - De leerling weet dat God de mensen vraagt om goed te zorgen voor dieren, planten en elkaar. - De leerling weet dat afval de natuur vervuult.



		- De leerling weet dat afval scheiden bijdraagt aan het zorgen voor Gods schepping. - De leerling weet dat water belangrijk is om van te leven.
Vaardigheden	11. De leerling kan genieten van de schepping.	- De leerling kan zich verwonderen over de schepping. - De leerling kan helpen bij het zaaien en verzorgen van plantjes.
	12. De leerling kan afval scheiden.	- De leerling kan verschillende soorten afval benoemen. - De leerling kan benoemen welke afvalbakken er op school zijn.
	13. De leerling kan keuzes maken waar hij zijn drinkwater voor gebruikt.	- De leerling kan regenwater gebruiken om de planten water te geven. - De leerling laat de kraan niet te lang aanstaan bij het handen wassen.
Attituden	14. De leerling wil goed met de schepping omgaan.	- De leerling wil voor de schepping zorgen. - De leerling wil afval scheiden. - De leerling wil zuinig omgaan met drinkwater.

Digitaal	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	15. De leerling weet hoe hij media mag gebruiken.	- De leerling weet dat er een limiet is aan zijn schermtijd. - De leerling weet dat films of spelletjes niet altijd goed zijn. - De leerling weet hoe hij in de klas media mag gebruiken.
Vaardigheden	16. De leerling kan benoemen dat er een limiet is aan zijn schermtijd.	- De leerling kan uitleggen waarom te veel schermtijd niet goed is. - De leerling kan alternatieven bedenken als zijn schermtijd voorbij is.
	17. De leerling kan aangeven wat hij wel/niet fijn vindt in het gebruik van media.	- De leerling kan zijn emoties uiten bij het gebruik van media. - De leerling kan bij een ander aangeven als hij een spelletje niet leuk vindt op een device. - De leerling kan bij het kijken van een filmpje even wachten met reageren.
Attituden	18. De leerling wil goed leren omgaan met media.	- De leerling wil benoemen waar hij mee bezig is op media. - De leerling wil netjes omgaan met devices. - De leerling wil erover nadenken of een filmpje wat hij kijkt goed of fout is.

Democratie	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	19. De leerling weet dat er regels en afspraken zijn.	- De leerling kent de regels in de klas. - De leerling weet dat hij zich aan regels en afspraken moet houden. - De leerling weet dat regels helpen om samen te kunnen spelen en werken. - De leerling kent de gespreksregels (luisteren en de ander uit laten praten). - De leerling weet wat rechten zijn.
Vaardigheden	20. De leerling kan zich houden aan de regels.	- De leerling kan de regels in de klas benoemen. - De leerling kan meedenken over klassenregels. - De leerling kan benoemen waarom een regel belangrijk. - De leerling kan oefenen met de regels.
	21. De leerling kan afspraken bedenken om samen fijn te kunnen spelen.	- De leerling kan met de ander afspraken bedenken. - De leerling kan bedenken wat nodig is om spel fijn te laten zijn. - De leerling kan benoemen waarom afspraken belangrijk zijn. - De leerling kan zijn eigen mening geven (kinderrecht).
	22. De leerling kan de gespreksregels toepassen.	- De leerling kan luisteren naar de ander. - De leerling kan de ander uit laten praten.



<i>Attituden</i>	23. De leerling wil zich houden aan regels en afspraken.	• <i>De leerling wil zich houden aan de regels.</i> • <i>De leerling wil zich houden aan de afspraken.</i> • <i>De leerling wil in gesprek gaan over de regels.</i> • <i>De leerling wil de gespreksregels toepassen.</i> • <i>De leerling wil nadenken over waar hij recht op heeft.</i>
------------------	---	---

Wereld	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
<i>Kennis</i>	24. De leerling kent verschillende gebruiken en gewoontes van kinderen uit zijn klas.	• <i>De leerling weet dat er in Nederland mensen wonen die uit een ander land komen.</i> • <i>De leerling kent enkele gewoonten bij hem thuis.</i> • <i>De leerling weet dat het bij de ander thuis anders is dan bij hemzelf.</i>
<i>Vaardigheden</i>	25. De leerling kan benoemen dat iemand uit een ander land andere gewoonten heeft.	• <i>De leerling kan gewoonten benoemen in zijn eigen leven.</i> • <i>De leerling kan zijn eigen gewoonten met die van een ander vergelijken.</i>
	26. De leerling kan Nederlandse fatsoensnormen (dagelijkse gebruiken) uitvoeren.	• <i>De leerling kan de ander groeten</i> • <i>De leerling kan afscheid nemen van de ander.</i> • <i>De leerling kan netjes eten.</i> • <i>De leerling kan benoemen dat Nederlandse fatsoensnormen anders zijn dan wereldwijde fatsoensnormen.</i>
	27. De leerling kan benoemen waarom zending belangrijk is.	• <i>De leerling kan uitleggen wat zending is.</i> • <i>De leerling kan het zendingsdoel op school benoemen.</i> • <i>De leerling kan uitleggen dat zending gaat over het vertellen over God.</i> • <i>De leerling kan uitleggen dat zending ook kan gaan over het helpen van anderen.</i>
<i>Attituden</i>	28. De leerling wil rekening houden met de ander.	• <i>De leerling wil respect hebben voor andere mensen met andere gewoonten.</i> • <i>De leerling wil zorgen voor arme mensen.</i>