

Leerlingvragenlijst groep 5-6

Samen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (zichtbaar in mouseover)
Kennis	1. De leerling weet wat het begrip onrechtvaardigheid is.	- De leerling weet hoe een ruzie kan ontstaan. - De leerling weet hoe je ruzies oplost. - De leerling weet hoe hij iets voor de ander kan doen. - De leerling weet hoe hij een goede vriend voor iemand kan zijn. - De leerling ziet oneerlijke situaties in de Nederlandse samenleving.
Vaardigheden	2. De leerling kan ruzies oplossen.	- De leerling kan rustig blijven. - De leerling kan zijn gevoel vertellen bij een ruzie. - De leerling kan stop hou op zeggen. - De leerling kan een oplossing bedenken voor het probleem. - De leerling kan iemand erbij halen als er ruzie is.
	3. De leerling doe iets waar een ander wat aan heeft.	- De leerling kan een activiteit bedenken waar een ander wat aan heeft. - De leerling kan de ander troosten als hij verdrietig is. - De leerling kan met iemand op het plein spelen als hij ziet dat hij alleen is.
	4. De leerling kan zijn mening geven over oneerlijke dingen in de Nederlandse samenleving.	- De leerling kan iets benoemen wat hij oneerlijk vindt. - De leerling kan zijn mening geven over mensen zijn die heel hard moeten werken voor weinig geld. - De leerling kan zijn mening geven over discriminatie in Nederland
Attituden	5. De leerling wil voor de ander opkomen.	- De leerling wil ruzies uitpraten en oplossen. - De leerling wil iets doen voor een ander. - De leerling wil nadenken over dingen die hij oneerlijk vindt.

Verschillen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	6. De leerling weet wat het begrip gelijkwaardigheid is.	- De leerling weet dat alle mensen van waarde zijn. - De leerling weet dat alle mensen rechten hebben. - De leerling weet dat er verschillen en overeenkomsten zijn in de samenleving. - De leerling weet hoe de Bijbel spreekt over vriendschap, verliefdheid en het huwelijk.
Vaardigheden	7. De leerling kan met respect een gesprek voeren.	- De leerling kan luisteren naar iemand anders. - De leerling kan vragen stellen aan iemand anders. - De leerling kan zeggen wat hij vindt als hij met iemand anders praat. - De leerling kan begrip tonen voor een ander.
	8. De leerling kan vertellen wat de Bijbel zegt over relaties en het huwelijk.	- De leerling kan vertellen wat de Bijbel zegt over vriendschap, verkering en het huwelijk. - De leerling kan een mening verwoorden over vriendschap.
Attituden	9. De leerling wil respectvol omgaan met de verschillen tussen mijzelf en de ander.	- De leerling wil met respect omgaan met mensen die anders zijn dan hij. - De leerling wil met respect omgaan met mensen die anders leven dan hij gewend is. .

Schepping	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
-----------	-------------------	--



Kennis	10. De leerling weet dat belangrijk is om mijn omgeving schoon te houden.	- De leerling weet dat schoon drinkwater heel belangrijk is. - De leerling weet dat afval recyclen beter is voor het milieu. - De leerling weet dat natuur en schone lucht belangrijk zijn om te kunnen leven.
Vaardigheden	11. De leerling kan zuinig met drinkwater omgaan.	- De leerling kan de kraan uitzetten tijdens het tandenpoetsen. - De leerling kan korter douchen om water te besparen. - De leerling kan zuinig omgaan met drinkwater
	12. De leerling kan afval recyclen.	- De leerling kan zijn afval scheiden. - De leerling kan uitleggen waarom afval in de natuur slecht is. - De leerling kan spullen hergebruiken
Attituden	13. De leerling wil zorgen voor de schepping.	- De leerling wil de natuur niet vervuilen met afval. - De leerling wil afval recyclen. - De leerling wil zorgen voor zo min mogelijk afval. - De leerling wil zorgen voor een schone omgeving.

Digitaal	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	14. De leerling weet de voordelen en nadelen van schermgebruik.	- De leerling weet dat schermgebruik verslavend kan zijn. . - De leerling weet hoe hij omgaat met anderen op sociale media. - De leerling weet wat cyberpesten is. - De leerling weet hoe hij met zijn schermgebruik omgaat op basis van de Bijbel. - De leerling weet wat nepnieuws is.
Vaardigheden	15. De leerling kan beleefd omgaan met andere mensen als De leerling mijn scherm gebruik.	- De leerling kan zich netjes gedragen bij schermgebruik. - De leerling kan beleefd reageren als hij moet stoppen met zijn schermgebruik.
	16. De leerling kan bewust kiezen voor een film of spelletje.	- De leerling kiest voor een game of film die past bij zijn leeftijd. - De leerling kan bewust kiezen om een bepaalde film wel of niet te kijken - De leerling kan bewust kiezen om een spelletje wel of niet te spelen.
	17. De leerling kan betrouwbare websites op internet vinden (met hulp van een volwassene).	- De leerling kan nepnieuws herkennen. - De leerling kan een volwassene erbij roepen als hij vreemde dingen zie op internet.
Attituden	18. De leerling wil kritisch zijn op mijn schermgebruik letten.	- De leerling wil mij netjes gedragen als hij zijn scherm gebruikt. - De leerling wil zorgen dat zijn schermgebruik past bij de Bijbel. - De leerling wil controleren of nieuws klopt (met hulp van een volwassene).

Democratie	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	19. De leerling weet wat een democratie is.	- De leerling weet dat iedereen zijn eigen mening heeft. - De leerling weet hoe je een beslissing kunt nemen, waarin iedereen een stem heeft. - De leerling weet hoe de politiek in zijn gemeente is geregeld. - De leerling kent de taken: burgemeester, wethouder en het college. - De leerling weet dat regels van de overheid voor iedereen gelden.
Vaardigheden	20. De leerling kan een mening geven over een nieuwsonderwerp.	- De leerling kan reageren op een stelling over een nieuwsbericht. - De leerling kan zeggen of hij het met iets eens of oneens is.
	21. De leerling kan uitleggen wat de gemeente doet.	- De leerling kan uitleggen wat de burgemeester doet. - De leerling kan uitleggen wat een wethouder doet.



	22. De leerling kan zich aan de regels houden, ook als dit niet op school of thuis is.	• De leerling kan uitleggen waarom er regels zijn. • De leerling kan zich houden aan de regels en afspraken in verschillende situaties. • De leerling kan respect tonen voor regels en afspraken. • De leerling kan beleefd zijn. • De leerling kan voorbeelden noemen wanneer regels overtreden kunnen worden.
<i>Attituden</i>	23. De leerling wil bij een afspraak rekening houden met anderen en zichzelf.	• De leerling wil meedenken bij het maken van afspraken. • De leerling wil iedereen een stem geven bij het maken van een afspraak. • De leerling wil zich houden aan gemaakte afspraken. • De leerling wil respect tonen voor regels en afspraken. • De leerling wil zich aan regels houden, ook als hij deze zelf niet waardevol vindt.

Wereld	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
<i>Kennis</i>	24. De leerling kent verschillende gebruiken en gewoontes in de wereld.	• De leerling kent voorbeelden van christelijke kerken in verschillende culturen. • De leerling weet wat zendings- en ontwikkelingsorganisaties doen. • De leerling weet dat veel spullen uit andere landen komen en hij weet hoe deze spullen worden gemaakt. • De leerling weet wat de Islam is en hij weet waar dit geloof voor staat. • De leerling weet wat het jodendom is en hij weet waar dit geloof voor staat. • De leerling weet wat Fairtrade producten zijn en waarom dit eerlijke producten zijn.
<i>Vaardigheden</i>	25. De leerling kan uitleggen hoe hij als christen hulp kan bieden aan andere mensen in de wereld.	• De leerling kan bidden voor andere mensen op de wereld. • De leerling kan meedoen aan een actie voor andere mensen. • De leerling kan iets weggeven van zichzelf voor een ander kind op de wereld
	26. De leerling kan vertellen dat producten onder verschillende omstandigheden gemaakt zijn.	• De leerling kan vertellen dat er mensen zijn die lange dagen in fabrieken werken voor zijn kleding of schoenen. • De leerling kan vertellen dat er op producten keurmerken zitten die aangeven of iets eerlijk is gemaakt.
	27. De leerling kan de verschillen en overeenkomsten tussen het christendom, jodendom en islam uitleggen vanuit de Bijbel.	• De leerling kan vertellen wat de verschillen zijn tussen het jodendom, christendom en islam. • De leerling kan vertellen wat de overeenkomsten zijn tussen het jodendom, christendom en islam.
<i>Attituden</i>	28. De leerling wil zich inzetten voor anderen op de wereld.	• De leerling wil zich inzetten voor christenen in andere landen. • De leerling wil andere of minder spullen kopen omdat hij weet waar zijn spullen worden gemaakt. • De leerling wil nadenken over wat hij kan doen voor arme mensen. • De leerling wil meer weten over overeenkomsten en verschillen tussen religies.