

Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst - Middenbouw

© Gouwe Academie

 Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Versie	Juli 2024
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	7-9
Leerjaar (indicatie)	4-6

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Context	Omgaan met bekenden	Omgaan met activiteiten	Burgerschap	Mediawijsheid
Welbevinden	Welbevinden is de toestand van zich goed voelen op school, zichtbaar in de groep waarin het kind zich bevindt.	Welbevinden is de toestand van zich goed voelen op school, zichtbaar in de groep waarin het kind zich bevindt.	Welbevinden is de toestand van zich goed voelen op school, zichtbaar in de groep waarin het kind zich bevindt.	Welbevinden is de toestand van zich goed voelen op school, zichtbaar in de groep waarin het kind zich bevindt.
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling oogt relaxed met de mensen om zich heen.</i>	<i>De leerling oogt relaxed bij de dingen die hij doet.</i>	<i>De leerling mag zichzelf zijn.</i>	<i>De leerling oogt relaxed als hij met media bezig is.</i>
Bijvoorbeeld (per context; onderstaande ontwikkelpunten worden ook getoond bij dit bijvoorbeeld)	Bijvoorbeeld: De leerling wordt blij van contacten met vrienden.	Bijvoorbeeld: De leerling is blij als hij werk doet waar hij plezier in heeft.	Bijvoorbeeld: De leerling vertelt hoe hij dingen thuis doet die anders zijn en dat wordt gerespecteerd.	Bijvoorbeeld: De leerling voelt zich goed als hij een berichtje krijgt op sociale media.
	De leerling komt opgewekt over.	De leerling komt opgewekt over.	De leerling komt opgewekt over.	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling komt ontspannen en open over.	De leerling komt ontspannen en open over.	De leerling raakt niet van slag bij meningsverschillen.	De leerling blijft rustig als hij met media bezig is.
	De leerling maak een vitale en levenslustige indruk.	De leerling maakt een vitale en levenslustige indruk.	De leerling heeft plezier in het leren kennen van de wereld.	De leerling heeft plezier in het bezig zijn met media.
	De leerling gaat graag naar school.	De leerling gaat graag naar school.	De leerling laat merken dat hij zich fijn voelt in de groep.	
	De leerling heeft anderen om zich heen met wie hij het leuk vindt om dingen samen te doen.	De leerling laat merken dat hij de lessen van de leerkracht leuk en interessant vindt.	De leerling ervaart dat anderen luisteren naar zijn mening.	
	De leerling laat merken dat hij zich fijn voelt bij de leerkracht.	De leerling voelt zich prettig bij de taken die hij doet.		
		De leerling is blij met hoe hij zijn taken mag doen.		
Betrokkenheid	De houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit met de ander waar het kind mee bezig is, ondanks afleidingen,	De houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit met de ander waar het kind mee bezig is, ondanks	De houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit met de ander waar het kind mee bezig is, ondanks afleidingen,	De houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit met de ander waar het kind mee bezig is, ondanks afleidingen,



Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen scholingen voor onze partners ParnasSys en Gynzy en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.



Verkortvraag	vermoeidheid of verveling. <i>De leerling besteedt oprechte aandacht aan anderen.</i>	afleidingen, vermoeidheid of verveling. <i>De leerling doet goed zijn best.</i>	vermoeidheid of verveling. <i>De leerling is gericht op datgene wat er in de wereld gebeurt.</i>	vermoeidheid of verveling. <i>De leerling kan geconcentreerd met media bezig zijn.</i>
Bijvoorbeeld (per context; onderstaande ontwikkelpunten worden ook getoond bij dit bijvoorbeeld)	Bijvoorbeeld: De leerling kan geconcentreerd samenwerken met de ander.	Bijvoorbeeld: De leerling kan met aandacht werken aan een activiteit.	Bijvoorbeeld: De leerling raapt het afval op omdat hij zorg wil dragen voor het milieu.	Bijvoorbeeld: De leerling zet zijn WhatsApp-meldingen uit als hij bezig is met een opdracht voor school.
	De leerling kan een lange tijd met een ander een activiteit doen.	De leerling let op onder de uitleg.	De leerling zet zich in voor wat hij belangrijk vindt.	De leerling houdt zijn aandacht erbij als hij bezig is met sociale media.
	De leerling spreekt graag met vrienden en vriendinnen af.	De leerling houdt zijn aandacht (concentratie) bij zijn activiteiten.	De leerling volgt het nieuws.	De leerling weet waarom hij iets doet met media.
	De leerling doet zijn best om een ander te helpen.	De leerling werkt een tijd lang achter elkaar door, ook als het lastig wordt of niet zo leuk is (doorzettingsvermogen).	De leerling neemt een ander serieus.	De leerling werkt een tijd lang achter elkaar door als hij bezig is met media.
	De leerling doet zijn best om een ander erbij te laten horen.	De leerling blijft proberen als iets niet gelijk lukt.	De leerling doet zijn best om een ander te helpen.	De leerling blijft het proberen als iets niet meteen lukt in een programma of app.
		De leerling maakt zijn activiteit af.	De leerling doet zijn best om een ander erbij te laten horen.	De leerling gebruikt media om informatie op te zoeken.
		De leerling kiest activiteiten passend bij zijn ontwikkelingsniveau.	De leerling is geïnteresseerd in andere leefgewoonten.	
		De leerling weet waarom hij zijn activiteiten doet.		
Veiligheidsbeleving	Het ervaren van een veilig gevoel. <i>De beleving van veiligheid is een gevoel dat ervaren wordt. Het gaat er om je veilig en verbonden met de bekende ander. Als leerlingen dit gevoel beleven, zijn ze meer beschermd tegen negatieve invloeden en kunnen ze daardoor beter presteren. Bovendien heeft veiligheidsbeleving sterke invloed op het persoonlijk welzijn (Rodney, Johnson, & Srivastava, 2005).</i>	Het ervaren van een veilig gevoel. <i>De beleving van veiligheid is een gevoel dat ervaren wordt. Het gaat er om je veilig en verbonden met de bekende ander. Als leerlingen dit gevoel beleven, zijn ze meer beschermd tegen negatieve invloeden en kunnen ze daardoor beter presteren. Bovendien heeft veiligheidsbeleving sterke invloed op het persoonlijk welzijn (Rodney, Johnson, & Srivastava, 2005).</i>	Het ervaren van een veilig gevoel. <i>De beleving van veiligheid is een gevoel dat ervaren wordt. Het gaat er om je veilig en verbonden met de bekende ander. Als leerlingen dit gevoel beleven, zijn ze meer beschermd tegen negatieve invloeden en kunnen ze daardoor beter presteren. Bovendien heeft veiligheidsbeleving sterke invloed op het persoonlijk welzijn (Rodney, Johnson, & Srivastava, 2005).</i>	Het ervaren van een veilig gevoel. <i>De beleving van veiligheid is een gevoel dat ervaren wordt. Het gaat er om je veilig en verbonden met de bekende ander. Als leerlingen dit gevoel beleven, zijn ze meer beschermd tegen negatieve invloeden en kunnen ze daardoor beter presteren. Bovendien heeft veiligheidsbeleving sterke invloed op het persoonlijk welzijn (Rodney, Johnson, & Srivastava, 2005).</i>
Verkortvraag	<i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden.</i>	<i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij het uitvoeren van zijn activiteiten.</i>	<i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft.</i>	<i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij mediagebruik.</i>



Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken	De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.	De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.	De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.	De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.
	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij leeftijdsgenoten.	De leerling kan omgaan met een activiteit die hij spannend of moeilijk vindt.	De leerling weet wat hij kan doen in een situatie waar hij niemand kent.	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt tijdens het gebruik van sociale media.
	De leerling hoort erbij in de groep.	De leerling weet welk gereedschap of materiaal hij wel en niet veilig kan gebruiken.	De leerling laat merken zich veilig te voelen in het verkeer.	De leerling weet wanneer iets veilig of onveilig is om aan te klikken op internet.
	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij volwassenen.	De leerling heeft rust en ruimte om zijn activiteiten te doen.	De leerling laat merken zich veilig te voelen in zijn woonplaats.	
Aantasting van de veiligheid	Aantasting van de veiligheid is het gevoel van een kind dat er sprake is van een stelselmatig fysieke, verbale en/of relationele agressieve benadering door andere kinderen, waarbij het slachtoffer het gevoel heeft dat hij niet tegen de dader(s) op kan. <i>De leerling wordt gepest.</i>		Aantasting van de veiligheid is het gevoel van een kind dat er sprake is van een stelselmatig fysieke, verbale en/of relationele agressieve benadering door andere kinderen, waarbij het slachtoffer het gevoel heeft dat hij niet tegen de dader(s) op kan. <i>De leerling wordt gepest om wie hij is.</i>	Aantasting van de veiligheid is het gevoel van een kind dat er sprake is van een stelselmatig fysieke, verbale en/of relationele agressieve benadering door andere kinderen, waarbij het slachtoffer het gevoel heeft dat hij niet tegen de dader(s) op kan. <i>De leerling wordt online gepest.</i>
<i>Verkortvraag</i>				
<i>Bijvoorbeeld</i>	Bijvoorbeeld: De leerling mag niet meedoen op het plein. <i>Aantasting van de veiligheid en omgaan met activiteiten kunnen niet worden gecombineerd.</i>		Bijvoorbeeld: De leerling wordt gepest omdat hij een andere huidskleur heeft.	Bijvoorbeeld: Er is een appgroep waar alleen de leerling niet in zit.
	De leerling wordt uitgescholden.		De leerling wordt uitgescholden om wie hij is.	De leerling wordt online uitgescholden.
	De leerling wordt buitengesloten.		De leerling wordt buitengesloten om wie hij is.	De leerling wordt online buitengesloten.
	De leerling wordt uitgelachen.		De leerling wordt uitgelachen om wie hij is.	
	De leerling wordt pijn gedaan.		De leerling wordt pijn gedaan om wie hij is.	
Initiatief	De vaardigheid om uit eigen beweging taken, activiteiten of een interactie te starten.	De vaardigheid om uit eigen beweging taken, activiteiten of een interactie te starten.	De vaardigheid om uit eigen beweging taken, activiteiten of een interactie te starten.	De vaardigheid om uit eigen beweging taken, activiteiten of een interactie te starten.
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling maakt contact met anderen.</i>	<i>De leerling begint aan activiteiten.</i>	<i>De leerling maakt contact met mensen van verschillende achtergronden.</i>	<i>De leerling start uit zichzelf met het gebruik van media.</i>
Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken	De leerling vraagt om hulp.	De leerling vraagt om hulp.	De leerling vraagt om hulp.	De leerling vraagt om hulp.



Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context	De leerling stelt voor wat hij met anderen kan gaan doen.	De leerling komt met ideeën.	De leerling helpt een ander.	De leerling stuurt een online berichtje (WhatsApp/email).
	De leerling vraagt of hij mee mag doen.	De leerling begint uit zichzelf met zijn taken.	De leerling doet mee in een gesprek.	De leerling kiest media om een opdracht mee uit te voeren.
	De leerling vraagt of een ander met hem wil spelen.	De leerling begint uit zichzelf aan een spelletje.	De leerling gaat naar een club of vereniging.	De leerling neemt een filmpje op.
	De leerling stelt uit zichzelf vragen aan een ander.	De leerling start uit zichzelf aan een vervolgactiviteit als hij niets te doen heeft.	De leerling zorgt goed voor het milieu.	
	De leerling begint een praatje met iemand anders.		De leerling speelt met kinderen uit de buurt die hij niet kent.	
	De leerling vertelt uit zichzelf iets in een groep.		De leerling komt voor een ander op.	
	De leerling laat aan zijn groep zien wat hij heeft gemaakt.		De leerling gaat met een ander in gesprek bij een meningsverschil.	
	De leerling doet mee in een gesprek.		De leerling spreekt volwassenen anders aan dan leeftijdsgenoten.	
	De leerling helpt een ander.			
	De leerling vertelt aan een ander hoe de ander heeft gewerkt.			
	De leerling geeft een ander een compliment.			
	De leerling komt voor een ander op.			
Autonomie	De vaardigheid om je eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven.	De vaardigheid om je eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven.	De vaardigheid om je eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven.	De vaardigheid om je eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven.
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet wat hij ergens van vindt en kan keuzes maken.</i>	<i>De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen.</i>	<i>De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt.</i>	<i>De leerling laat merken wat hij fijn vindt om te doen met media.</i>
Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling laat zien wie hij is.	De leerling laat zien wie hij is.	De leerling laat zien wie hij is.	De leerling laat zien wie hij is.
Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context	De leerling kiest wat hij zelf wil.	De leerling doet veel zelf.	De leerling kiest wat hij zelf wil.	De leerling kan aangeven welk filmpje hij graag wil zien.
	De leerling komt voor zichzelf op.	De leerling kiest activiteiten die bij hem passen.	De leerling komt voor zichzelf op.	
	De leerling houdt aan zijn eigen mening vast.	De leerling kan aangeven wat hij graag wil doen.	De leerling houdt aan zijn eigen mening vast.	
	De leerling zegt het als hij iets wel of niet wil.			



Inlevingsvermogen	Inlevingsvermogen is de vaardigheid het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander.		Inlevingsvermogen is de vaardigheid het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander.	Inlevingsvermogen is de vaardigheid het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander.
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling begrijpt wat een ander voelt en kan daarmee omgaan.</i>	<i>Inlevingsvermogen en omgaan met activiteiten kunnen niet worden gecombineerd.</i>	<i>De leerling begrijpt wat een ander vindt en kan daarmee omgaan.</i>	<i>De leerling kan omgaan met wat een ander wil bij het gebruiken van media.</i>
	De leerling doet aardig tegen een ander.		De leerling doet aardig tegen een ander.	De leerling doet aardig tegen een ander.
	De leerling weet dat een ander zich anders kan voelen dan hijzelf.		De leerling weet dat een ander zich anders kan voelen dan hijzelf.	De leerling weet dat een ander zich anders kan voelen dan hijzelf.
	De leerling voelt aan wat foute grapjes zijn.		De leerling voelt aan wat foute grapjes zijn.	De leerling voelt aan wat foute grapjes zijn.
.	De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft.		De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft.	De leerling gebruikt media om verhalen te lezen en te horen van een ander.
	De leerling luistert naar het verhaal van een ander over wat hij meegemaakt heeft.		De leerling luistert naar het verhaal van een ander over wat hij meegemaakt heeft.	
.	De leerling begrijpt dat zijn acties gevolgen kunnen hebben voor anderen.		De leerling begrijpt dat zijn acties gevolgen kunnen hebben voor anderen.	
	De leerling herkent basisemoties van de ander.		De leerling begrijpt dat een ander het fijn vindt als hij aardig tegen hem doet.	
	De leerling weet hoe hij met een ander kan meeleven.			
Flexibiliteit	De vaardigheid om jezelf aan te passen op veranderende omstandigheden, situaties en personen.	De vaardigheid om jezelf aan te passen op veranderende omstandigheden, situaties en personen.	De vaardigheid om jezelf aan te passen op veranderende omstandigheden, situaties en personen.	De vaardigheid om jezelf aan te passen op veranderende omstandigheden, situaties en personen.
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan ermee omgaan als een ander iets anders wil of een eigen idee heeft.</i>	<i>De leerling kan ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht bij het uitvoeren van zijn activiteiten.</i>	<i>De leerling kan omgaan met dingen die anders gaan dan hij gewend is.</i>	<i>De leerling kan ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht terwijl hij met media bezig is.</i>
Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich over een emotie heen zetten.	De leerling kan zich over een emotie heen zetten.	De leerling kan zich over een emotie heen zetten.	De leerling kan zich over een emotie heen zetten.
Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context	De leerling doet mee met het idee van een ander, ook als hij zelf iets anders had bedacht.	De leerling past zijn plan aan als iets anders gaat dan hij in zijn hoofd had.	De leerling bedenkt een oplossing bij een meningsverschil.	De leerling zoekt naar een oplossing als de computer die hij wil gebruiken niet werkt.
	De leerling gaat overleggen, als een ander iets anders wil dan hij.	De leerling kan ermee omgaan als afspraken en regels veranderen.	De leerling houdt zich aan de regels van de plaats waar hij is, ook als hij het er eigenlijk niet mee eens is.	De leerling kan een filmpje uitzetten als er iets anders tussen komt om te gaan doen.



		De leerling wisselt makkelijk van activiteit als dat van hem gevraagd wordt.	De leerling weet wat hij kan doen als hij in een onbekende groep is.	
Impulsbeheersing	De vaardigheid om het eigen gedrag te reguleren door het onderdrukken van impulsen.	De vaardigheid om het eigen gedrag te reguleren door het onderdrukken van impulsen.	De vaardigheid om het eigen gedrag te reguleren door het onderdrukken van impulsen.	De vaardigheid om het eigen gedrag te reguleren door het onderdrukken van impulsen.
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt zich in als dat nodig is en houdt zich aan de regels.</i>	<i>De leerling laat zich niet afleiden terwijl hij met een activiteit bezig is.</i>	<i>De leerling houdt zich in als dat nodig is.</i>	<i>De leerling houdt zich in als dat nodig is en houdt zich aan de regels bij het gebruik van media.</i>
Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken	De leerling stopt wanneer dat moet.	De leerling stopt wanneer dat moet.	De leerling stopt wanneer dat moet.	De leerling stopt wanneer dat moet.
Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context	De leerling denkt na voor hij iets doet.	De leerling wacht tijdens de uitleg met reageren tot dat kan.	De leerling denkt na voordat hij reageert op een ander.	De leerling denkt na voor hij reageert op een berichtje of e-mail.
	De leerling denkt na voor hij iets zegt.	De leerling blijft rustig als hij iets spannend vindt.	De leerling blijft rustig in een nieuwe of spannende situatie.	De leerling houdt zich aan afspraken over wat hij met de computer gaat doen.
	De leerling laat een ander met rust als hij bezig is.	De leerling blijft de ander helpen, ook als er zich een leukere activiteit voordoet.	De leerling houdt zich in als hij boos wordt.	De leerling houdt zich aan de leeftijdsregels van films en games.
	De leerling wacht met het oplossen van een ruzie tot hij weer rustig is.	De leerling houdt zijn aandacht bij zijn werk.	De leerling wacht met het oplossen van een ruzie tot hij weer rustig is.	De leerling reageert niet op een vervelend berichtje.
	De leerling houdt zich aan de regels.	De leerling kan wachten tot hij met een activiteit mag beginnen.	De leerling houdt zich aan de regels.	
	De leerling wacht op zijn beurt.	De leerling wacht op zijn beurt wanneer hij een vraag wil stellen.		
		De leerling houdt zich aan de opdracht.		
Plannen en organiseren		De vaardigheid om een plan te bedenken en uit te voeren om een doel te bereiken.		De vaardigheid om een plan te bedenken en uit te voeren om een doel te bereiken.
<i>Verkortvraag</i>	<i>Plannen en organiseren en omgaan met bekenden kunnen niet worden gecombineerd.</i>	<i>De leerling denkt na over hoe hij een activiteit gaat doen.</i>	<i>Plannen en organiseren en burgerschap kunnen niet worden gecombineerd.</i>	<i>De leerling weet hoe hij media kan gebruiken om zijn activiteiten goed uit te voeren.</i>
Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken		De leerling doet eerst wat moet.		De leerling doet eerst wat moet.
Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context		De leerling houdt zich aan zijn planning.		De leerling houdt zich aan zijn tijdsplanning op de computer.
		De leerling werkt met een stappenplan als dat nodig is.		De leerling overlegt over wat hij doet op de computer.
		De leerling maakt afspraken.		De leerling slaat bestanden op een logische plek op.
		De leerling heeft een vaste plek voor zijn spullen.		



		De leerling schat in hoelang iets duurt.		
		De leerling werkt netjes.		
		De leerling houdt overzicht over wat hij moet doen.		
		De leerling maakt een planning.		
Zelfinzicht	De vaardigheid om de eigen kwaliteiten, interesses en ontwikkelpunten te herkennen en te benoemen.	De vaardigheid om de eigen kwaliteiten, interesses en ontwikkelpunten te herkennen en te benoemen.	De vaardigheid om de eigen kwaliteiten, interesses en ontwikkelpunten te herkennen en te benoemen.	De vaardigheid om de eigen kwaliteiten, interesses en ontwikkelpunten te herkennen en te benoemen.
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet van zichzelf hoe hij is in de omgang met anderen.</i>	<i>De leerling weet wat hij kan en waar hij beter in wil worden.</i>	<i>De leerling weet van zichzelf hoe hij omgaat met mensen die hij niet kent.</i>	<i>De leerling weet wat hij kan met media en waar hij beter in wil worden.</i>
Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken	De leerling weet waar hij goed in is.	De leerling weet waar hij goed in is.	De leerling weet waar hij goed in is.	De leerling weet waar hij goed in is.
	De leerling weet waar hij minder goed in is.	De leerling weet waar hij minder goed in is.	De leerling weet waar hij minder goed in is.	De leerling weet waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.	De leerling leert van tips en fouten.	De leerling leert van tips en fouten.	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling weet hoe hij zich voelt.	De leerling weet hoe hij zich voelt.	De leerling weet hoe hij zich voelt.	De leerling weet hoe hij zich voelt.
	De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt.	De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt.	De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt.	De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt.
Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context	De leerling denkt na over hoe hij overkomt op een ander.	De leerling denkt erover na of hij zijn activiteit handig aanpakt.	De leerling denkt na over hoe hij overkomt op een ander.	De leerling denkt na over hoe hij overkomt op anderen als hij een berichtje plaatst.
	De leerling weet hoe hij kan omgaan met dingen die hij niet kan veranderen.	De leerling weet hoe hij kan omgaan met dingen die hij niet kan veranderen.	De leerling weet hoe hij kan omgaan met dingen die hij niet kan veranderen.	De leerling is zich bewust van hoe hij met media omgaat.
		De leerling weet waar hij beter in wil worden.	De leerling weet dat zijn woonomgeving er anders uitziet dan die van een ander.	De leerling weet waar hij beter in wil worden.
		De leerling ziet dat hij groeit.	De leerling weet dat zijn eigen handelen invloed heeft op het milieu.	De leerling ziet dat hij groeit.
		De leerling weet wat hij leuk vindt.		
Creatief denken	De vaardigheid om nieuwe en passende oplossingen te bedenken.	De vaardigheid om nieuwe en passende oplossingen te bedenken.	De vaardigheid om nieuwe en passende oplossingen te bedenken.	De vaardigheid om nieuwe en passende oplossingen te bedenken.
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën met anderen.</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën bij de activiteiten die hij doet.</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën voor de buurt, de stad, het land of de wereld.</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën als hij media gebruikt.</i>
Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt nieuwe ideeën.	De leerling bedenkt nieuwe ideeën.	De leerling bedenkt nieuwe ideeën.	De leerling bedenkt nieuwe ideeën.



	De leerling ziet verschillende manieren om iets aan te pakken.	De leerling ziet verschillende manieren om iets aan te pakken.	De leerling ziet verschillende manieren om iets aan te pakken.	De leerling ziet verschillende manieren om iets aan te pakken.
Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context	De leerling komt in gesprek met anderen op nieuwe ideeën.	De leerling gaat aan de slag met zijn nieuwe ideeën.	De leerling bedenkt nieuwe manieren om voor het milieu te zorgen.	De leerling gebruikt media om nieuwe ideeën uit te proberen.
	De leerling stelt verrassende vragen aan anderen.	De leerling kan laten zien of vertellen hoe het idee eruit moet komen te zien.	De leerling kan op een verrassende manier zijn mening onderbouwen.	De leerling weet hoe hij een origineel wachtwoord kan bedenken.
	De leerling probeert zijn ideeën te verbeteren door met anderen te overleggen.	De leerling probeert zijn nieuwe ideeën te verbeteren.	De leerling kan een conflict op een verrassende manier oplossen.	De leerling probeert nieuwe mogelijkheden in media uit.
		De leerling probeert dingen op een nieuwe manier te doen.		
		De leerling experimenteert met technieken en materialen.		
Kritisch denken	De vaardigheid om informatie te controleren en te beoordelen.	De vaardigheid om informatie te controleren en te beoordelen.	De vaardigheid om informatie te controleren en te beoordelen.	De vaardigheid om informatie te controleren en te beoordelen.
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt samen met anderen na over waarom hij iets vindt.</i>	<i>De leerling denkt na voordat hij ergens iets van vindt.</i>	<i>De leerling denkt na over wat hij ergens van vindt door naar anderen te luisteren.</i>	<i>De leerling gebruikt informatie vanuit media om te kijken of iets klopt.</i>
Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken	De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.	De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.	De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.	De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.
	De leerling kan uitleggen waarom hij iets vindt.	De leerling kan uitleggen waarom hij iets vindt.	De leerling kan uitleggen waarom hij iets vindt.	De leerling kan uitleggen waarom hij iets vindt.
	De leerling bedenkt of informatie klopt.	De leerling bedenkt of informatie klopt.	De leerling bedenkt of informatie klopt.	De leerling bedenkt of informatie klopt.
Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context	De leerling kiest uit verschillende ideeën de oplossing die voor iedereen het beste is.	De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing.	De leerling kiest uit verschillende ideeën de oplossing die voor iedereen het beste is.	De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing.
	De leerling vergelijkt zijn mening met die van een ander.	De leerling kan uitleggen hoe hij aan zijn antwoord komt.	De leerling vergelijkt zijn mening met die van een ander.	De leerling vergelijkt zijn mening met wat hij in de krant of online tegenkomt.
	De leerling denkt na over wat hij van feedback van anderen kan leren.	De leerling onderzoekt wat hij van feedback op zijn activiteiten kan leren.	De leerling onderzoekt wat hij van feedback van anderen kan leren.	De leerling gebruikt verschillende soorten media om een onderwerp te kunnen onderzoeken.
	De leerling vraagt door.		De leerling vraagt door.	
			De leerling kan uitleggen wat eerlijk en oneerlijk is.	
Analytisch denken	De vaardigheid om vraagstukken op te lossen door te ontleden, verbanden te leggen en logische conclusies te trekken.	De vaardigheid om vraagstukken op te lossen door te ontleden, verbanden te leggen en logische conclusies te trekken.	De vaardigheid om vraagstukken op te lossen door te ontleden, verbanden te leggen en logische conclusies te trekken.	De vaardigheid om vraagstukken op te lossen door te ontleden, verbanden te leggen en logische conclusies te trekken.



Verkortvraag	<i>De leerling stelt de juiste vragen om informatie te kunnen begrijpen.</i>	<i>De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben.</i>	<i>De leerling kan begrijpen wat er in de wereld en om hem heen gebeurt.</i>	<i>De leerling begrijpt wat hij in de media hoort of leest.</i>
Ontwikkelpunten die gelden voor álle ontwikkeltaken	De leerling kan vertellen wat belangrijk is in het verhaal van een ander.	De leerling kan vertellen wat belangrijk is in de informatie die hij gelezen heeft.	De leerling kan vertellen wat belangrijk is in het verhaal van een ander.	De leerling kan vertellen wat belangrijk is in de informatie die hij gelezen heeft.
	De leerling kan in stapjes uitleggen.	De leerling kan in stapjes uitleggen.	De leerling kan in stapjes uitleggen.	De leerling kan in stapjes uitleggen.
Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context	De leerling herkent verschillen tussen mensen die hij kent.	De leerling kan informatie in kleine stukjes delen zodat hij het beter kan begrijpen.	De leerling herkent verschillen tussen mensen die hij niet kent.	De leerling zoekt naar informatie om ergens meer over te weten te komen.
	De leerling herkent overeenkomsten tussen mensen die hij kent.	De leerling laat in een werkstuk of spreekbeurt zien dat hij weet waar het onderwerp over gaat.	De leerling herkent overeenkomsten tussen mensen die hij niet kent.	De leerling zoekt verschillende soorten bronnen over een onderwerp.
		De leerling zoekt naar informatie om ergens meer over te weten te komen.		
		De leerling bedenkt hoe hij een probleem kan oplossen.		
		De leerling gebruikt informatie om een antwoord te vinden.		