

Themalijs Burgerschap

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Leerkrachtvragenlijst groep 3-4

Samen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (zichtbaar in mouseover)
Kennis	1. De leerling weet hoe hij eerlijk met anderen omgaat.	- De leerling weet hoe hij met de ander (vreedzaam) samenleeft. - De leerling weet dat er problemen en ruzies zijn in de wereld. - De leerling weet wat buitensluiten is. - De leerling weet wat oneerlijke situaties zijn.
Vaardigheden	2. De leerling kan luisteren naar de ander.	- De leerling kan de ander aandacht geven als hij luistert. - De leerling kan de ander uit laten praten als hij luistert. - De leerling kan letten op de manier waarop de ander wat vertelt (bijv. boos of blij).
	3. De leerling kan begrip tonen voor de ander.	- De leerling kan vragen stellen om de ander beter te begrijpen. - De leerling kan vragen wat hij voor een ander kan doen. - De leerling kan de ander uit laten praten voordat hij zijn reactie geeft.
	4. De leerling kan zijn mening geven wanneer hij iets ziet wat oneerlijk is.	- De leerling kan zijn mening geven (bijv. door 'ik vind' te gebruiken). - De leerling kan voorbeelden van buitensluiten benoemen. - De leerling kan voorbeelden van oneerlijkheid benoemen.
Attituden	5. De leerling wil eerlijk omgaan met een ander.	- De leerling wil de ander begrijpen door naar de ander te luisteren. - De leerling wil ervoor zorgen dat pesten/buitensluiten stopt. - De leerling wil opkomen voor de ander. - De leerling wil er iets van zeggen wanneer hij iets ziet wat oneerlijk is.

Verschillen	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	6. De leerling weet dat alle mensen gelijkwaardig zijn aan elkaar.	- De leerling weet dat elk kind gelijk is, ook al zijn er verschillen. - De leerling kent overeenkomsten in thuissituaties van klasgenoten. - De leerling kent verschillen in thuissituaties van klasgenoten.
Vaardigheden	7. De leerling kan iedereen gelijkwaardig behandelen.	- De leerling kan benoemen dat iedereen gelijkwaardig is aan elkaar. - De leerling kan iedereen een kans geven bij een spelletje of opdracht. - De leerling kan met iedereen samenwerken.
	8. De leerling kan benoemen wat verschillen zijn in zijn omgeving.	- De leerling kan verschillen bij anderen thuis benoemen. - De leerlingen kan verschillen bij anderen op school benoemen. - De leerling kan verschillen bij anderen in de familie benoemen. - De leerling kan verschillen bij anderen in de omgeving benoemen.
	9. De leerling kan vertellen wat hij vindt van verschillen in zijn omgeving.	- De leerling kan vertellen wat hij vindt van verschillen tussen mensen (uiterlijk en gewoonten). - De leerling kan benoemen welk gevoel hij heeft bij verschillen die hij ervaart. - De leerling kan respectvolle woorden gebruiken als hij praat over verschillen.
Attituden	10. De leerling wil gelijkwaardig met de ander omgaan.	- De leerling wil de verschillende thuissituaties bij hemzelf en bij de ander respecteren. - De leerling wil verschillen tussen hem en anderen accepteren.





		- De leerling wil met de ander omgaan, zoals hij zelf ook behandeld wil worden. - De leerling wil de ander niet veroordelen of boven de ander gaan staan.
--	--	--

Duurzaamheid	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	11. De leerling weet wat goed is voor de natuur.	- De leerling weet hoe mensen voor de natuur kunnen zorgen. - De leerling weet wat natuurvervuiling is. - De leerling weet dat iets kopen bij een kringloopwinkel goed kan zijn voor de natuur.
Vaardigheden	12. De leerling kan vertellen waarom het goed is om tweedehands spullen te kopen.	- De leerling kan vertellen wat tweedehands spullen zijn. - De leerling kan voorbeelden van tweedehands winkels benoemen in zijn omgeving
	13. De leerling kan de natuur schoon houden door afval op te ruimen.	- De leerling kan zijn afval in de prullenbak gooien. - De leerling ruimt papiertjes en verpakkingen netjes op. - De leerling kan zijn afval scheiden.
Attituden	14. De leerling wil goed omgaan met de natuur.	- De leerling wil nadenken over het kopen tweedehands spullen. - De leerling wil meehelpen om zijn omgeving schoon te houden. - De leerling wil bewust nadenken of het nodig is dat hij iets koopt.

Digitaal	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	15. De leerling weet (met hulp van een volwassene) wanneer hij moet stoppen met media.	- De leerling weet dat er een limiet is aan zijn schermtijd. - De leerling weet dat hij moet stoppen met zijn schermactiviteit als het niet geschikt is voor zijn leeftijd. - De leerling weet dat hij een volwassene moet roepen als hij iets vreemds ziet.
Vaardigheden	16. De leerling kan stoppen met media.	- De leerling kan stoppen met media als de timer is afgelopen. - De leerling kan stoppen met media als hij wat anders wil doen. - De leerling kan stoppen met media als dat moet van een volwassene.
	17. De leerling kan vertellen waarvoor verschillende (soorten) media worden gebruikt.	- De leerling kan verschillende soorten media herkennen. - De leerling kan vertellen welke soorten media er bij hem thuis zijn.
Attituden	18. De leerling wil op tijd stoppen met het gebruik van media.	- De leerling wil zich houden aan zijn schermtijd. - De leerling wil stoppen met media als dat moet van een volwassene. - De leerling wil geen filmpjes kijken waarin dingen gedaan worden die niet mogen. - De leerling wil geen games spelen waarin mensen gemeen tegen elkaar doen.

Democratie	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	19. De leerling weet dat je afspraken kunt maken als je overlegt.	- De leerling weet dat iedereen zijn mening mag delen in een groep. - De leerling weet dat er regels en afspraken zijn (in de klas). - De leerling weet dat je niet altijd een spel kan kiezen wat iedereen leuk vindt. - De leerling weet dat hij samen met anderen over afspraken moet praten.
Vaardigheden	20. De leerling kan zijn mening delen over een onderwerp in de klas of in een groepje.	- De leerling gebruikt 'ik vind' als hij zijn mening geeft. - De leerling kan zijn mening onderbouwen. - De leerling kan zijn mening delen tegen een vriend.



		De leerling kan bij zijn mening blijven, ook al heeft iemand anders een andere mening.
	21. De leerling kan zich houden aan de regels (thuis, op school etc.).	- De leerling kan de regels vertellen. - De leerling kan vertellen wat hij van de regels vindt. - De leerling kan zich in zijn omgeving aan de regels houden.
	22. De leerling kan in een groep(je) stemmen.	- De leerling kan benoemen dat stemmen eerlijk is om samen tot een oplossing te komen. - De leerling kan wachten op zijn beurt om te stemmen of iets te zeggen - De leerling kan een eigen keuze maken, ook als anderen iets anders kiezen. - De leerling kan omgaan met de uitkomst van een stemming, ook als dat niet is wat hij of zij wilde.
	23. De leerling kan uitleggen waarom het belangrijk is om je aan de wet te houden.	- De leerling kan voorbeelden van wetten noemen. - De leerling kan uitleggen dat er consequenties zitten aan het niet opvolgen van de wet. - De leerling kan begrijpen dat er wetten zijn om goed met elkaar om te gaan. - De leerling kan uitleggen welke rechten er specifiek voor kinderen zijn.
Attituden	24. De leerling wil zich houden aan de regels en afspraken.	- De leerling wil verantwoordelijkheid nemen voor zijn gedrag. - De leerling wil afspraken maken door te overleggen. - De leerling wil gehoorzamen. - De leerling wil plichten (taken) uitvoeren.

Wereld	Stellingen/vragen	Aanvullende ontwikkelpunten (in mouseover)
Kennis	25. De leerling kent verschillende gebruiken en gewoontes in Nederland.	- De leerling weet dat er in Nederland meerdere culturen zijn. - De leerling weet dat er in Nederland meerdere geloven zijn. - De leerling weet dat je in Nederland zelf mag kiezen wat je gelooft.
Vaardigheden	26. De leerling kan voorbeelden noemen van gebruiken en gewoontes in Nederland.	- De leerlingen kan voorbeelden noemen van feestdagen en tradities. - De leerlingen kan verschillende eetgewoontes in Nederland benoemen.
	27. De leerling kan vertellen dat er in Nederland mensen met verschillende geloven zijn.	- De leerling kan vertellen waar mensen naar toe gaan om te bidden en te geloven. - De leerling kan vertellen dat er mensen zijn die feesten vieren die bij een ander geloof horen.
	28. De leerling kan benoemen waarom mensen arm kunnen zijn.	- De leerling kan benoemen dat armoede niet altijd iemands schuld is. - De leerling kan benoemen dat armoede kan komen door omstandigheden. - De leerling kan benoemen dat niet iedereen evenveel geld heeft.
Attituden	29. De leerling wil zich inzetten voor anderen in Nederland.	- De leerling wil anderen helpen. - De leerling wil zonder oordeel naar anderen kijken. - De leerling wil zich verdiepen in andere geloven. - De leerling wil zich verdiepen in gebruiken en gewoontes in Nederland.